

111 年度臺南市中小學推動國際教育~國際交流推廣研習

目錄

臺南市中小學推動國際教育 國際交流推廣研習 實施計畫.....	1
---------------------------------------	---

PBL 主題跨域課程之國際交流和實證研究案例 成功大學.....	3
-------------------------------------	---

跟世界做朋友 國際教育在崇明 崇明國小.....	7
--------------------------------	---

111年度臺南市中小學推動國際教育~國際交流推廣研習計畫

一、依據

- (一)教育部中小學國際教育白皮書2.0
- (二)臺南市國際教育資源中心中程計畫2022年~2024年

二、目的

- (一)分享臺南市中小學推動國際教育計畫之成效。
- (二)強化臺南市中小學國際教育之推廣與成長。

三、辦理單位

- (一)主辦單位：臺南市政府教育局
- (二)承辦單位：東區崇明國民小學、忠孝國中、日新國小。

四、辦理方式：實體辦理

五、辦理時間：111年10月7日(星期五)上午8時30分至12時30分。

六、辦理地點：金城國中視聽教室。

七、參加對象：

- (一)請有辦理國際交流及國際教育的國小務必派員參加。
- (二)額滿150人。

八、報名方式：

- (一)111年10月4日(星期二)前至學習護照報名，研習編號:270166。
- (二)聯絡人：臺南市崇明國小輔導室陳冠伶主任，電話：06-2673330轉8501

九、辦理流程：附件一

111年度臺南市中小學推動國際教育~國際交流推廣研習計畫

時間	研習主題/活動內容	主講人/主持人
8:30-8:50	報到	崇明國小
8:50-9:00	開幕式	教育局長官 崇明國小王海秀校長
9:00-10:00	PBL 主題跨域課程之國際交流和實證研究案例	楊雅婷教授
10:00- 10:20	休息	崇明國小
10:20- 12:30	跟世界做朋友 國際教育在崇明	王海秀校長 崇明國小團隊
賦歸		

十、其他注意事項：

(一)全程參與研習人員核發研習時數3小時。

(二)研習人員請惠予公(差)假登記，其課務排代及差旅費由服務單位依相關規定支給。

十一、獎勵與考核：本案工作人員依相關規定予以敘獎。



楊雅婷 (Ya-Ting Yang)

**國立成功大學
教育研究所特聘教授
創新數位內容研究中心主任**

國際教育推動

- ◆ 主責教育部中小學數位學習深耕計畫，包括國際交流與合作，培養學生全球勝任力和營造英語學習環境。
- ◆ 輔導中小學參與國際競賽，與世界接軌，並協助產業開拓藍海市場，擴大推廣服務範圍。

經歷

- ◆ 教育部中小學數位學習深耕計畫總主持人
- ◆ 教育部國中小行動學習推動計畫主持人
- ◆ 行政院第 11 次全國科學技術會議「人才與價值創造」引言人
- ◆ 行政院科技部傑出學者養成計畫之優秀年輕學者
- ◆ 行政院科技部傑出技術移轉貢獻獎學者
- ◆ 電腦商業同業公會十大傑出資訊人才
- ◆ 美國史丹佛大學睡眠研究中心訪問學者
- ◆ 美國傅爾布萊特學術交流基金會資深學者(赴美研究獎助)
- ◆ 國立成功大學產學特優教師
- ◆ 國立成功大學參與大學創新與大學社會責任優良教師
- ◆ 國立成功大學李國鼎科技與人文講座金質獎學者

學歷

- ◆ 美國普渡大學教育科技博士
- ◆ 美國密蘇里州立大學財務金融學士和碩士

2022

PBL主題跨域課程之國際交流和實證研究案例



楊雅婷

國立成功大學

教育研究所暨師資培育中心特聘教授
創新數位內容研究中心主任

2022.10.07



大綱

各國核心素養的推動

主題跨域課程培育核心素養

國際合作課程實例

實證研究結果

Q&A



我們做得如何？ 國際合作課程實例

- 臺南西門實驗小學：運用循環經濟概念讓環境更永續
- 高雄文山高級中學：社區外來入侵種

3



我們做得如何？ 實證研究結果

4



Q & A

5

中小學數位學習深耕計畫

感謝您的
聆聽!



跟世界做朋友 ~國際教育在崇明~



*Make friends overseas
Chongming brings you the world*

臺南市 東區 崇明國民小學
國際教育資源中心任務學校
校長 王海秀

先介紹我自己

國立臺北師範學院：初教系 畢業

國立臺南大學：資訊教育研究所 碩士



校長年資：

日新國小校長八年98-106

崇明國小校長五年106~至今



崇明國小106-111年

106年

校長王海秀榮獲教育部全國師鐸獎
迄今擔任臺南市英語資源中心
迄今擔任臺南市國際教育資源中心
榮獲客語生活績優學校
桌球隊奪得全國級賽事冠軍10餘座，培育4位少年國手
迄今為臺南市雙語試辦計畫學校
客家委員會辦理全國中小學客家藝文競賽榮獲全國第一

108年

榮獲客語生活績優學校
校長榮獲家庭教育績優個人獎
管樂團榮獲全市特優全國特優
承辦臺南市第1屆全市廚藝競賽並獲亞軍
榮獲國際教育教案比賽全市特優

110年

五位崇明學生以全英語參加美NASA
火星計畫所提出五件方案全數獲登其
官網，全球發光，全台唯一
帶領開推團隊榮獲教育部110年閱讀
磐石學校
臺南市雙語A類學校

榮獲臺南市家庭教育績優團隊特優
榮獲教育部藝術教育貢獻績優團體獎
全市唯一幼兒園英語融入式課程試辦計畫
管樂團榮獲全市特優全國特優
榮獲國際教育教案比賽全市特優

107年

承辦臺南市第2屆全市廚藝競賽並獲冠軍
榮獲國際教育教案比賽全市特優

109年

管樂團榮獲全市特優全國特優
臺南市雙語A類學校
教育部數位學習深耕學校

111年

目 錄

前言：IERC任務略述

壹 / 國際交流現況與起點

貳 / 建立基礎~校本課程

參 / 雙語應用~社團校隊

肆 / 無所不在~潛在課程

伍 / 精緻深化~專案學習活動

結語：國際教育2.0的展望與國際教育資源中心未來努力方向

IERC任務略述

國際教育1.0伊始，我們因為有服務攬才計畫的雙語部奠基學校的基礎，101年開始接任國際教育中心任務學校來服務全市學校。辦理參訪精進、國際教育教案比賽、接待貴賓等增能活動。



辦理參訪精進



接待貴賓



IERC任務略述



建立國際架接機制



為符應中小學國際教育白皮書2.0「拓展全球交流」之目標，發展臺南市國際教育，期能達到國際連結、跨境溝通、專業深化及國際校園，工作目標如下：

1

建立臺南市市學校國際教育交流機制

2

整合跨學程國際交流社群與架接資源

3

推動臺南市國際教育在地連結與交流

IERC任務略述



國際教育資源中心辦理參訪，為未來接待參訪做準備

什麼是國際交流櫥窗(IEW)?

臺灣與國外中小學雙邊交流的線上平台

1.境(海)內外國中小上傳雙邊交流資訊



交流櫥窗宣導

國際教育2.0(2020-2025)
我們擔任IERC(國際教育資源中心)任務學校
任務主軸：**建立國際架接機制**



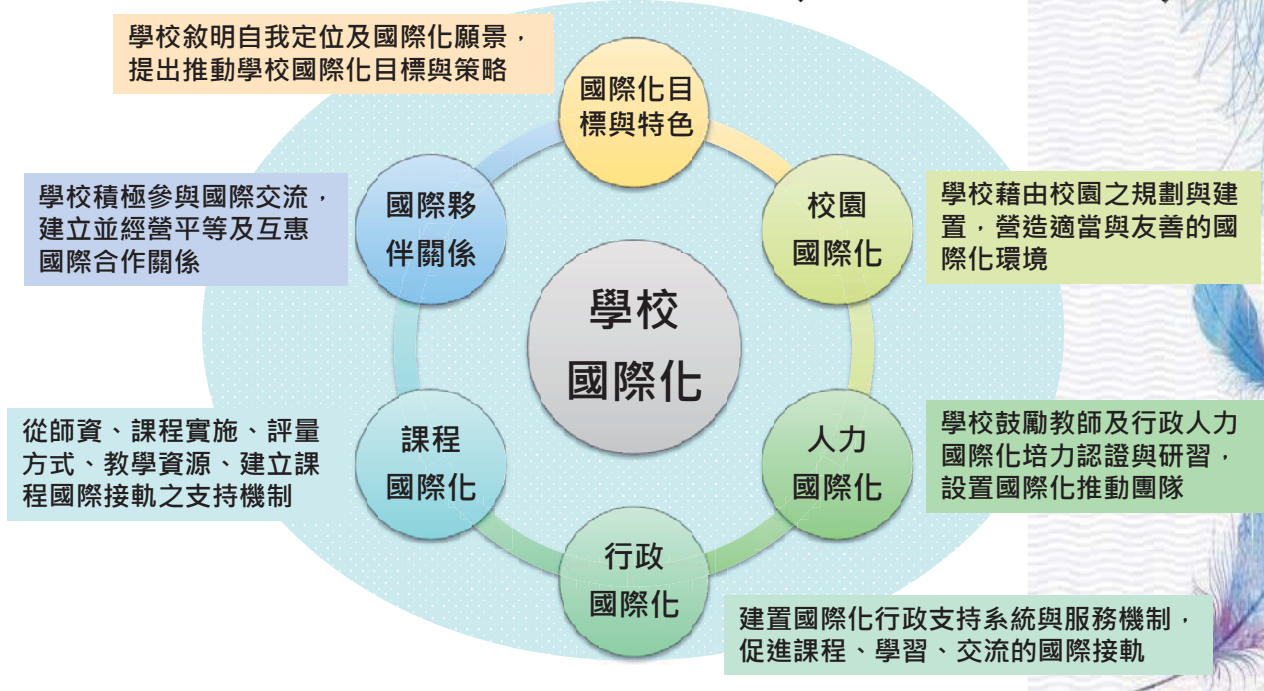
學校國際化推廣研習

IERC任務略述

經營國際交流社群	協助臺南市主管學校依據擬交流之目標國家、學校層級...等，建立主題社群，發展研習課程以深化交流內涵，並可即時交換媒合資訊、分享交流經驗。
經營國際交流櫥窗	協助臺南市主管學校熟悉國際教育2.0資訊網之國際交流櫥窗操作方式，依據交流興趣與需求填報相關資訊，並隨時查詢外國學校合作交流資訊，增進媒合效率。
協辦先導參訪與先導接待	(一) 赴國外了解國際教育旅行參訪路線、地點及內容。 (二) 推廣臺灣中小學國際教育旅行的學校及方案。
辦理協力案媒合活動	媒合國內外學校進行交流
辦理國際交流(含接待家庭)研習	宣揚臺灣中小學教育之特色發展，增進他國與臺灣雙邊的文化瞭解與支持。
辦理協力案補助之彙整與初審	(一) 協助所屬學校共同推動國際教育旅行，提供各校計畫撰寫之諮詢及實務經驗之傳承交流。 (二) 協助學校申請國際教育旅行補助案之彙整及初審工作，提升補助作業效率。
管理國際交流資料庫與資源分享平臺	藉由管理資料庫與資源分享平臺，達成資訊整合及資源共享之目的。
創意項目~推廣學校國際化	推動臺南市各級學校，踴躍申請學校國際化(SIEP)，並鼓勵學校作學校國際化標章申請，透過資源中心辦理相關工作坊，推廣學校國際化

IERC任務略述

學校國際化的實踐與推廣



壹

國際交流現況與起點



依據國際教育1.0四軌辦理

101年~先從學校國際化辦理

- ✓ 執行iEarn
- ✓ 辦理跨國文化美食饗宴

2011英國文化協會CCOC專案主導學校
2011教育部國際教育領導學校
2010教育部國際教育學校潛力獎
2011英語資源中心
2010台南市英語輔導團召集學校



學生上iEARN論壇留言



iEARN節慶卡片交換



國際教育-韓國語言文化課

102年~開始進行國際交流

國際教育環保藝術韓國參訪~ 韓國仁川東方小學
「崇明Elementary凌駕『雲端』探『韓』流」



集中式體育課 團體跳繩比賽
韓國傳統音樂課速成樂團



環保裝置藝術工作坊暨展演

103年~持續以環保議題進行國際交流

崇明Elementary河川守護--日本國際環保科學營~日本長野縣飯山小學

- ✓ 發展本校特色議題,如環保裝置藝術、河川守護等特色課程。
- ✓ 持續與鄰近亞洲國家進行實體交流,將本校學生的軟實力拓展至亞洲各國。



長野縣玉川小學交流成果



長野縣湖東小學交流成果

104年~有感於學校推動國際教育相關活動豐富多元，為教師增能辦理教師專業發展

- ✓ 校內積極推動國際教育各項工作。
- ✓ 已有多項國際化課程與活動辦理。
- ✓ 透過國際教育教師專業成長課程，以全面性的培訓教師國際教育知能，增強教師國際連結與視角轉換能力，進而深耕落實於學生跨文化的多元視角與能力，培養具有國際競爭力的未來人才。



105年~環境、交流、師資鞏固之後，從課程深化辦理課程發展與教學

課程名稱:食尚崇明泰馬越

- ✓ 因應全球化經濟競爭與合作，政府的「新南向政策」，以及面對校內新住民子女的快速增加，乃以「東協十國」的新經濟體，作為探索學習的主體。



國際交流-穩定發展

106年國際交流~日本大阪管樂交流

- ✓ 崇明國小管樂團除了在各種舞台展現孩子的精湛音樂能力外，更透過國際交流活動拓展孩子的國際視野與文化體驗。



國際交流-穩定發展

107年國際交流-日本館山~臺南少年與日本市長的忘年之約

- ✓ 107年1月日本千葉縣館山市的金丸謙一市長蒞臨崇明國小，管樂團迎賓演奏及表演千葉縣民歌歡迎館山市長等貴賓，此次參訪市長對崇明讚嘆有加，並邀約我們前往日本參訪與交流。
- ✓ 107年7月校長帶領崇明國小的孩子們至日本千葉縣館山市，自此，臺南的崇明少年與金丸謙一市長立下了每年互訪的忘年盟約。



國際交流-穩定發展

107年國際交流-日本館山~臺南少年與日本市長的忘年之約



孩子們自行設計卡片當禮物



觀光局長官親自迎接海秀校長



茶道文化體驗合影



與日本小學生一起吃營養午餐



崇明國小管樂團表演

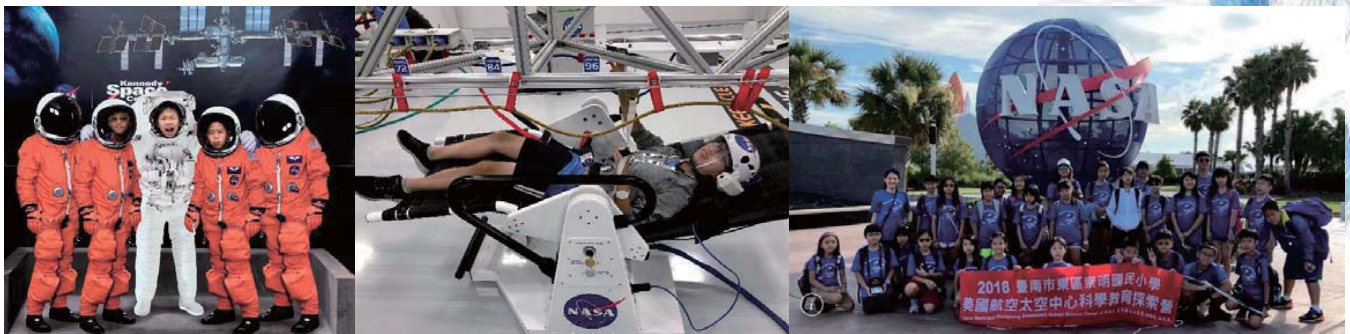


崇明國小與館山小學管樂團合影

國際交流-穩定發展

107年NASA夏令營

- ✓ 「讀萬卷書行萬里路」，探索學習除了學科知識上的認知鑽研外，實際接觸直接學習更能印證所學。崇明國小2018年辦理「**美國NASA太空探索與科學暑期營**」到世界最大政府航太機構美國太空總署，參加最具權威的**航太教育卓越學習計畫**，專業知識教授及口語生活對話融入實際參訪活動課程之中，**拓展學生學習視野**。盡情融入活動之中，同時提升自己的外語能力與文化學習，成為**外交特使**。



國際交流-穩定發展

108年-國際志工入校進行國際文化課程(西班牙)

- ✓ 西班牙國際志工Marta國民美食 小小外交官



學生向外師介紹台灣美食

外師和國際志工一同分享美國與西班牙美食

國際交流-穩定發展

108年-國際志工入校進行國際文化課程(西班牙)



常駐圖書館 講述英語品德故事



西班牙傳統舞蹈~佛朗明哥

國際交流-穩定發展

108年-國際志工入校進行國際文化課程(西班牙)

- ✓ 西班牙國際志工Marta國際志工到我家~體驗文化衝擊



志工與學生桌遊互動



志工體驗台灣家常菜烹飪

國際交流-遭遇困境

109、110年COVID-19疫情大爆發，
無法進行實體國際交流，
但是孩子的學習不能等。

~~~~~  
努力尋找交流機會，  
並嘗試為線上交流做準備。

## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

- ✓ 110年10-12月期間，學校**18位老師**參與僑委會辦理的海外青年志工服務營計畫，與多位海外青年志工一起設計共備課程，**崇明國小大約200多位學生**透過線上視訊模式與海外青年志工進行學習交流。

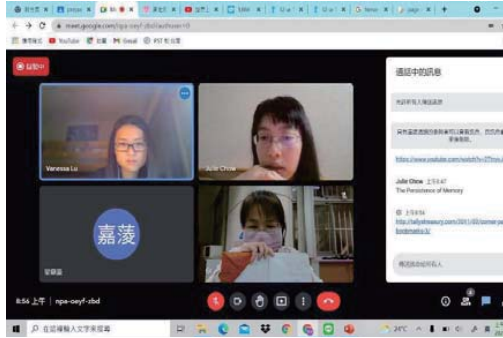
### 課堂前準備



## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

- ✓ 克服時差 與志工線上共備課程。
- ✓ 帶隊教師自製簡報，向志工老師簡介本校及交流學生背景。邀請家長及學生一同加入交流活動，共同討論出三個問題向遠在美國的志工老師提問，培養學生成為積極的學習者。

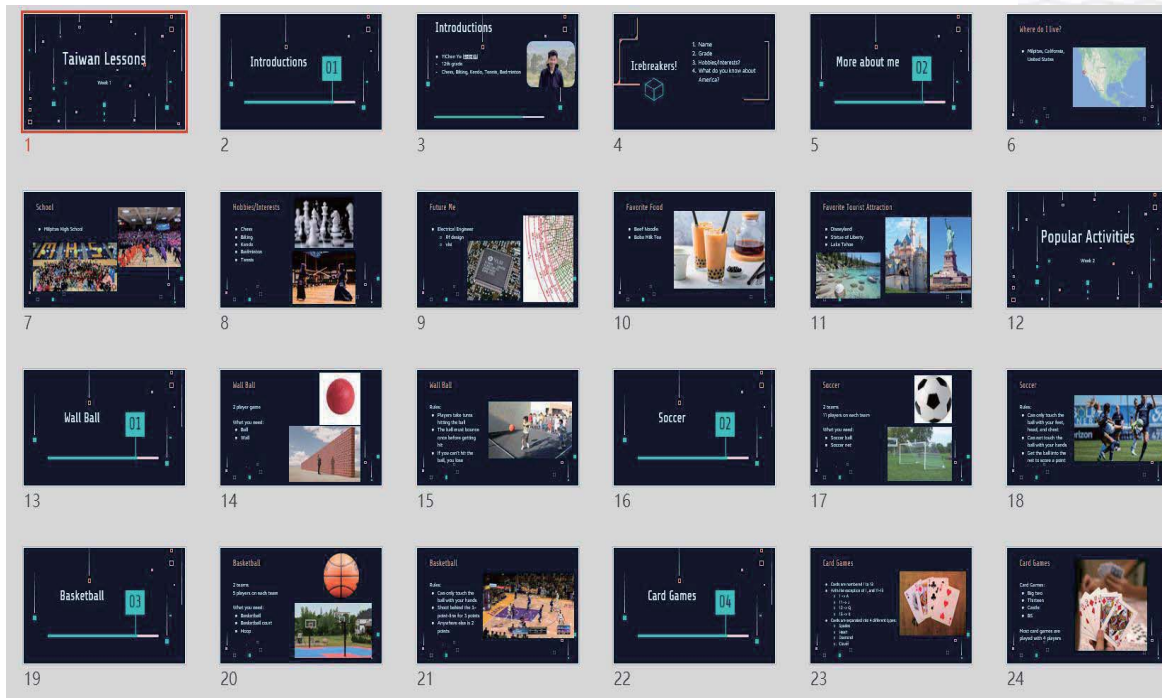


| Lesson: Money (USD)                             |                                                                                                                                                                                             |                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Goals and Objectives                            |                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Teaching Objectives                             | Students will be able to:                                                                                                                                                                   |                                               |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Count money</li> <li>Ask and tell the price of something</li> </ul>                                                                                  |                                               |
| Content                                         |                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Target Vocabulary                               | Dollar, Cent(s), Penny, Nickel, Dime, Quarter, Half-Dollar, One, Five, Ten, Twenty, Twenty-five, Fifty, One Hundred, Cost, Price                                                            |                                               |
| Dialogue                                        | <p>How much money do you have?<br/>I have ____ dollars (and ____ cents).</p> <p>How much does this cost? /What is the price of this item?<br/>This costs ____ dollars (and ____ cents).</p> |                                               |
| Teaching Materials                              | Fake Money (Bills and coins), Props (pretend products)                                                                                                                                      |                                               |
| Procedures                                      | Teaching Materials                                                                                                                                                                          | Learning Expectations                         |
| Students will learn the vocabulary              | Presentation                                                                                                                                                                                | Students will learn the vocabulary.           |
| Students will be quizzed about money            | Fake Money                                                                                                                                                                                  | Students will practice the vocabulary         |
| Students will practice buying and selling items | Fake Money, Props                                                                                                                                                                           | Students will learn how to buy and sell items |



## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營~上課簡報



The presentation slides cover the following topics:

- Taiwan Lessons
- Introductions 01
- Introductions
- Icebreakers!
- More about me 02
- Where do I live?
- School
- Hobbies/Interests
- Future Me
- Favorite Food
- Favorite Tourist Attraction
- Popular Activities
- Wall Ball 01
- Wall Ball
- Wall Ball 02
- Soccer 02
- Soccer
- Basketball 03
- Basketball
- Basketball
- Card Games 04
- Card Games
- Card Games

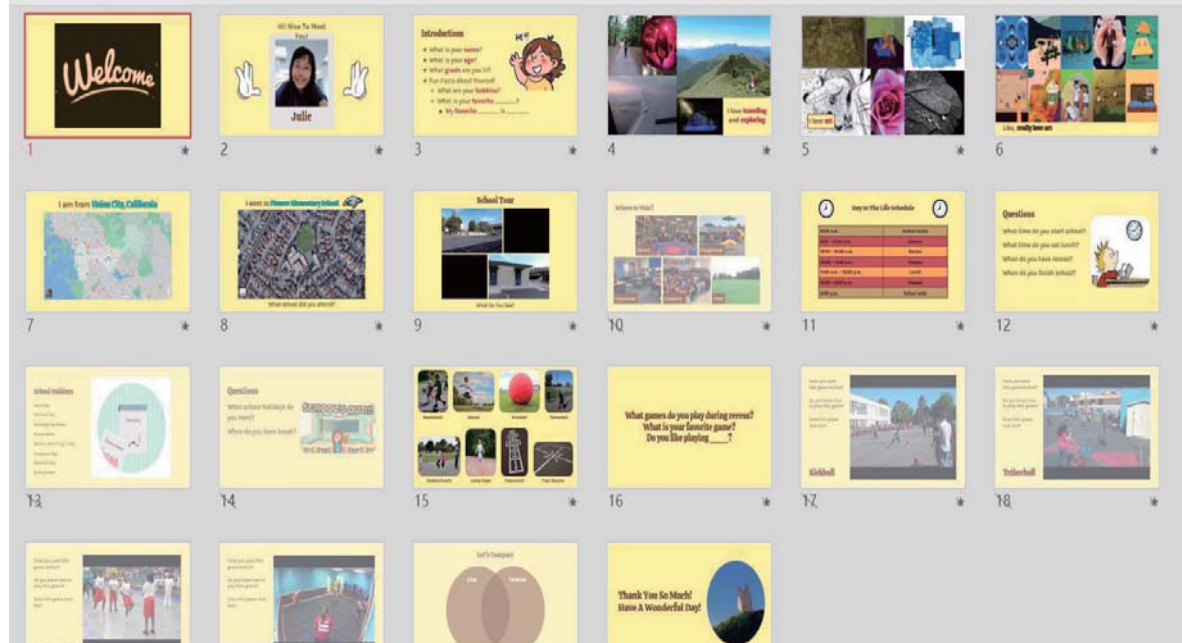
## 國際交流-突破困境

## 110年海外青年志工服務營~上課簡報



## 國際交流-突破困境

## 110年海外青年志工服務營~上課簡報



## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

- ✓ 由學生上課情形解析，臺灣學生缺少英語輸入環境，所以在志工老師全英語的語料中，無法抓到關鍵語句，所以覺得自己完全聽不懂。這情況突顯臺灣英語教學中，教師更應多提供真實的語言使用情境，在視覺及聽覺方面，給予臺灣學生更多語言輸入刺激，方能應用在真實生活場域。

#### 課堂中不斷修正



## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

#### 教師的收穫

透過與海外青年志工共備教學  
老師與學生都收穫滿滿！

#### 關係建立

一開始是最艱辛的時候，因為要先與志工們建立互信及默契，在這之中我們透過許多方式溝通、聯繫，發現志工們都很友善，唯一要克服的是時間問題。

#### 茁壯成長

在運作中有如倒吃甘蔗，志工們漸漸上軌道了，我們由指導者變成學習者，跟著學生學習，化身為志工們的小粉絲，跨越時空的阻礙，彷彿品嚐不同文化的饗宴，完成一趟美西之旅。

#### 展現及創新

當老師、志工及學生們都熟悉之後，志工與學生變成了好朋友，互相分享好玩的遊戲Minecraft等，這是原先沒有在我們討論的主題範圍內，算是意外的收穫。

## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

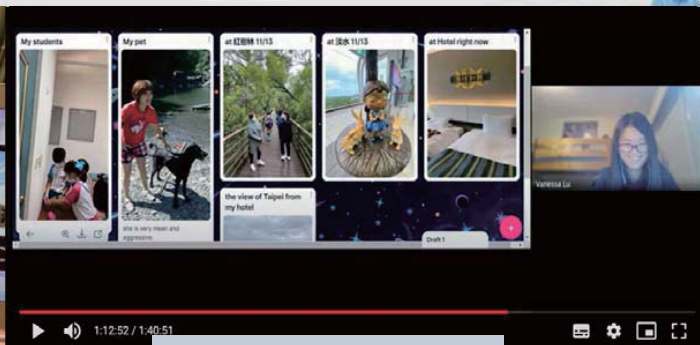
#### 教師的收穫

- ✓ 溝通與規劃能力的精進
- ✓ 資訊能力的精進
- ✓ 教學能力的精進

和志工老師備課過程中，了解彼此雖是同根生，但因成長文化不同，認知理解也有相當程度的異同之處，真是非常有趣的體驗。



與志工共備英語歌曲教學



與志工共備遊戲教學

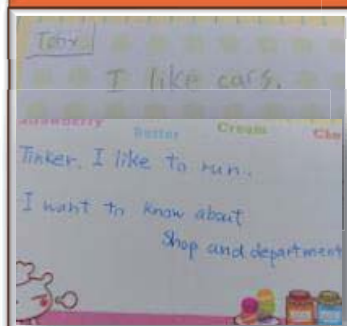
## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

#### 學生的收穫

透過與海外青年志工共備教學，老師與學生都收穫滿滿！

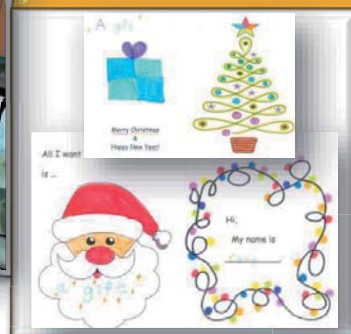
#### 課前自我介紹



#### 課中互動



#### 持續聯繫



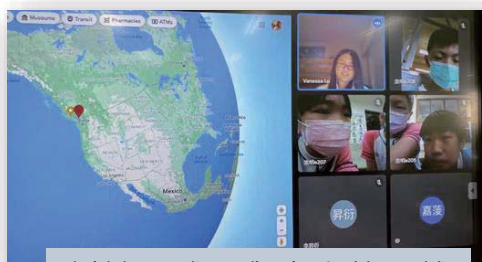
## 國際交流-突破困境

### 110年海外青年志工服務營

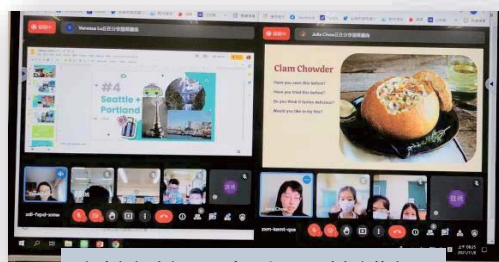
#### 學生的收穫

- ✓ 學會負責、準時與等待的美德
- ✓ 團隊互助精神
- ✓ 熱愛學習，拓展視野
- ✓ 聽力與口語能力的精進
- ✓ 認識海外華人與志工的意義

透過與志工的互動，學生對美國的認識變得真實與生活化。了解美國學校生活與臺灣學校生活的差異。學生對美國的認識不再侷限於電影角色像是漫威英雄，或是萬聖節、聖誕節等特殊節慶了。

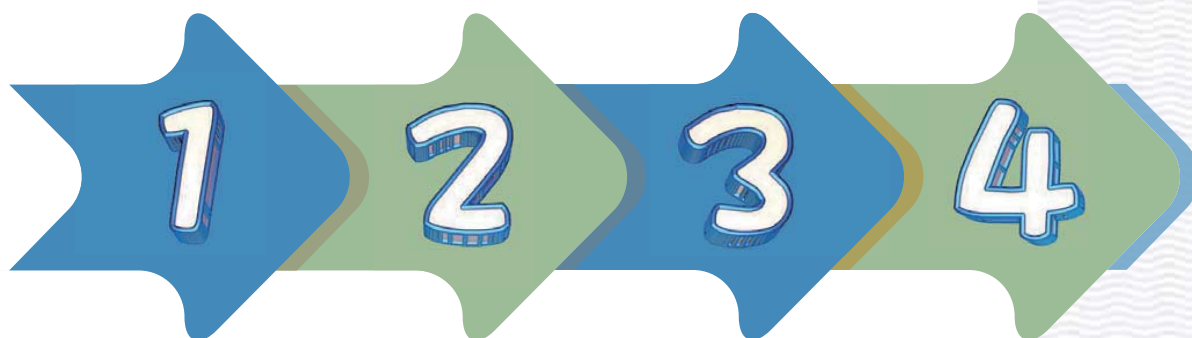


討論西雅圖與臺南的距離



討論美國人常喝的濃湯

## 國際交流-整備再出發



締結姊妹校  
組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### 110年~締結姊妹校-組織教師團隊

- ✓ 組織教師團隊、撰寫邀請信、設計課程、主動出擊邀請原本參與海外青年志工專案計畫老師加入姊妹校計畫團隊，行政+教師共18位。



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

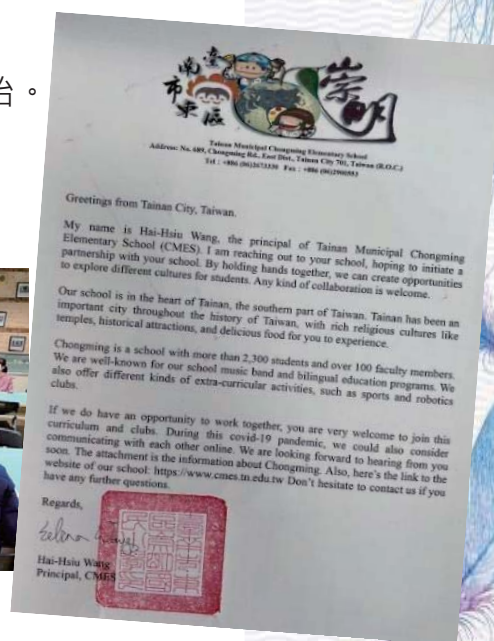
撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### ~友誼無國界~

- ✓ 教師團隊腦力激盪，從邀請國際流的信件開始。



## 食農教育數位深耕課程

- ✓ 以「聯合國永續發展目標」(SDGs)第二項「消除飢餓」(Zero Hunger)及第十七項「全球夥伴關係」(Partnerships for the goals)為實踐目標。



## NASA火星任務

- ✓ 崇明國小2018年辦理「美國NASA太空探索與科學暑期營」到世界最大政府航太機構美國太空總署參加航太教育卓越學習計畫，啟發學生對航太科學的興趣、實現對太空的夢想，未來能繼續在太空議題進行研究。



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### ▶ 校本巴克禮課程

- ✓ 連續6年與珍古德生態教育中心合作環境教育計畫，以實際的行動，關懷環境、關懷社區以及關懷動物。



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### ▶ 音樂交流課程

- ✓ 持續每年以音樂為主軸的國際交流，我們設計出一套音樂交流的出國前中後課程。



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### ▶ 111年~主動出擊，積極拓外

- ✓ 團隊內再分小組，定期討論分享進程。
- ✓ 向其他國家伸出友誼的雙手，積極對外展開友誼交流。



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### ▶ 校長懇切的邀請函

Greetings from Tainan City, Taiwan.

My name is Hai-Hsiu Wang, the principal of Tainan Municipal Chongming Elementary School (CMES). I am reaching out to your school, hoping to initiate a partnership with your school. By holding hands together, we can create opportunities to explore different cultures for students. Any kind of collaboration is welcome.

Our school is in the heart of Tainan, the southern part of Taiwan. Tainan has been an important city throughout the history of Taiwan, with rich religious cultures like temples, historical attractions, and delicious food for you to experience.

Chongming is a school with more than 2,300 students and over 100 faculty members. We are well-known for our school music band and bilingual education programs. We also offer different kinds of extra-curricular activities, such as sports and robotics clubs.

If we do have an opportunity to work together, you are very welcome to join this curriculum and clubs. During this covid-19 pandemic, we could also consider communicating with each other online. We are looking forward to hearing from you soon. The attachment is the information about Chongming. Also, here's the link to the website of our school: <https://www.cmes.tn.edu.tw> Don't hesitate to contact us if you have any further questions.

Regards,

Hai-Hsiu Wang  
Principal, CMES



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

## 課程英語網站



## 國際交流-整備再出發

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

## 雙語學校、城市簡介

**學校基本資料**  
 中文網址: <https://www.cmes.tn.edu.tw/>  
 英文網址: <https://eng.cmes.tn.edu.tw/index.php>  
 電話: +886 2673330  
 地址: 臺南市東區崇明路 698 號  
 學校規模: 110 學年度普通班 76 班、資源班 2 班、幼班 2 班、學生 2082 人、教職員 150 人。  
 校齡: 85 年創校至今、校齡 24 年。  
 現任校長: 王海秀

**General Information**  
 Chinese Website: <https://www.cmes.tn.edu.tw/>  
 English Website: <https://eng.cmes.tn.edu.tw/index.php>  
 Telephone: +886 2673330  
 Address: No. 698, Chongming Rd., East Dist., Tainan City 701, Taiwan (R.O.C.)  
 Size: 76 regular classes, 2 resource classes, 2 preschool classes, 2082 students, 150 faculty members  
 History: established in 1999.  
 Current principal: Wang Hai-shiou

**臺南古都文化介紹**  
 臺南是臺灣的歷史文化首都，安平古堡、赤崁樓、孔廟、億載金城等，都象徵著台灣數百年來的歷史人文故事，使人對這座歷史文化名城充滿了興趣。  
 此外，豐富、平價又美味的臺南小吃更是不容錯過。曾被全球知名旅遊雜誌「米其林綠指南」(Michelin Green Guide) 列為推薦美食，不論是新鮮美味的牛肉湯、肥美飽滿的牛肉麵，或是充滿古早味的蚵仔煎、這些在地特有美食小吃是臺灣飲食文化的瑰寶，也承襲了臺南三百多年的歷史記憶。在台南，可發現台灣歷史文化、傳統藝術、美食小吃及自然生態體的生活縮影，這座友善環境城市歡迎大家來訪！

**The introduction of Tainan, the ancient capital**  
 Tainan is an ancient capital of Taiwan with rich history and culture. Anping Old Fort, Chihkan Tower, Confucian Temple, and Eternal Golden Castle have witnessed Taiwan's historical and cultural stories for hundreds of years, and people are always fascinated by these captivating historical and cultural heritages here.  
 In addition, affordable and savory snacks in Tainan are never missed by gourmets. Various Tainan snacks are recommended by the world-renowned Michelin Green Guide. From fresh beef soup, rice cakes sprinkled with fish floss and minced pork, to rice-scented rice pudding, these local dishes are the roots of Taiwan's food culture and they also carry on the authentic flavors and memories for the past 300 years. In Tainan, you can discover the microcosm of Taiwan's history, culture, traditional arts, gourmet snacks, and natural ecology. This friendly city welcomes everyone to explore!

**學校課程與教學績優特色**  
**1. 整合中央、地方與學校之力量，共同推動英語文教育**  
 崇明國小承接臺南市教育局任務，擔任「臺南市 101~110 學年國際教育資源中心」、「101~109 學年度英語教學資源中心」、「110 學年度雙語教育暨英語教學資源中心行政資源組」重點推廣國際教育及雙語教育，配合辦理及推動各項計畫。

**全英語夏令營** **數位雙語記者會**

**國際臺南崇明 high 客記者會**

**Curriculum and features**  
 Integrate resources from both central and local governments as well as the school to promote English Education  
 Chongming Elementary School takes the mission assigned by Tainan Education Bureau to serve as International Education Resources Center from 2012 to the present as well as English Teaching Center from 2012 to 2021. The school also serves as the Administration Section of Bilingual/English Teaching Resources Center in 2021, focusing on international and bilingual education promotion and event planning.

**2. 學校國際化、課程國際化**  
 106 年起全校實施雙語教育教學模式，校內積極推動將英語融入各領域 CLIL 雙語教學，教師團隊跨領域共備課程，自編雙語教材、親子共學家庭書...等，校園內隨處可見的英語情境佈置，更營造了沉浸式的雙語環境。學生的英語能力於學力檢測也顯著高於臺南市平均，此外，為開拓國際視野，崇明國小連續 10 年，舉辦國際參訪交流並接待各國學生共學，包含：韓國、新加坡、日本、澳洲等。在師生們積極推動英語閱讀下，崇明國小也於 110 年獲頒教育部閱讀磐石學校。

**與日本館山小學交流** **校園情境佈置**

**雙語數學課程**



## 開啟世界之窗

- ✓主動搜尋各國小學並且廣發電子郵件聯繫
- ✓參與國際社群網站
- ✓善用IEW國際櫥窗媒合



## 國際交流-積極拓外

組織教師團隊

撰寫邀請信

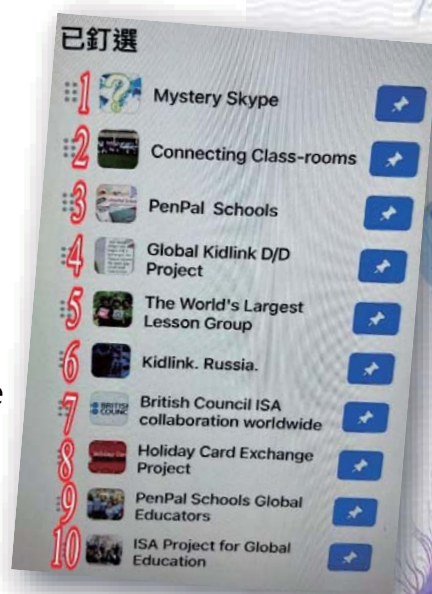
設計課程

主動出擊



### 積極參與國際社群網站

1. Mystery Skype
2. Connecting Class-rooms
3. PenPal Schools
4. Global Kidlink D/D Project
5. The World's Largest Lessons
6. Kidlink. Russia
7. British Council ISA collaboration worldwide
8. Holiday Card Exchange Project
9. PenPal Schools Global Educators
10. ISA Project for Global Education



## 國際交流-積極拓外

組織教師團隊

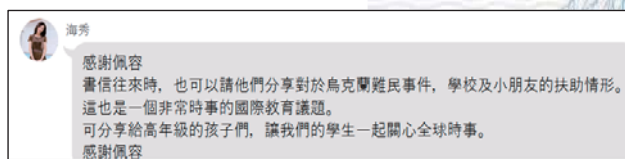
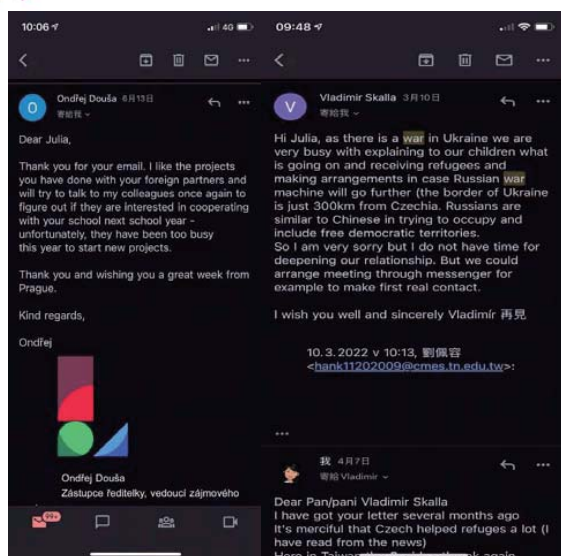
撰寫邀請信

設計課程

主動出擊



### 困境：毫無回音、回覆信件態度消極... 捷克俄烏戰爭暫緩交流



## 國際交流-積極拓外

組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊



## 美國-加州小學校長回信，並互加Line聯繫



Hu, Elaine <elaine.hu@lausd.net> 於 2022年5月29日 週日 上午11:46 寫道：

Hello :)  
Would love to chat more with you regarding this partnership.  
Please let me know when/how will work best for you.

Elaine Hu  
principal

Send from my not-so-smart smartphone  
please excuse any typos

## 國際交流-積極拓外

組織教師團隊

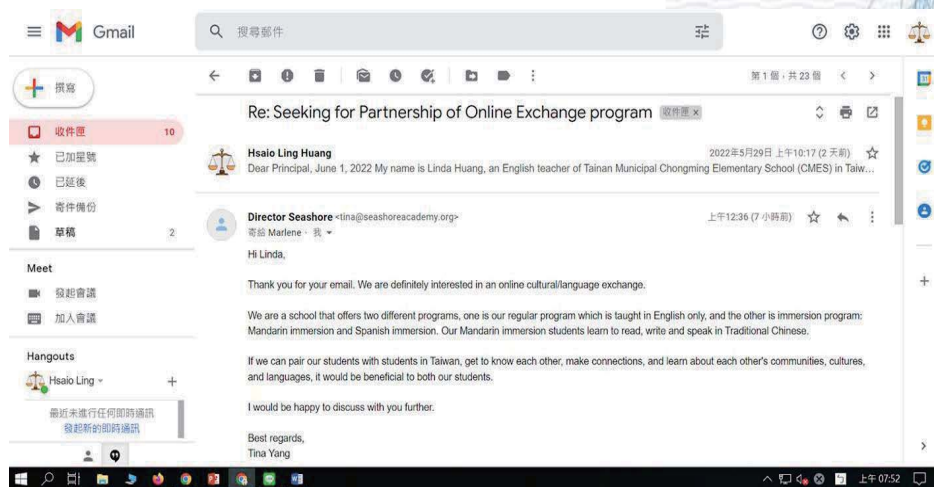
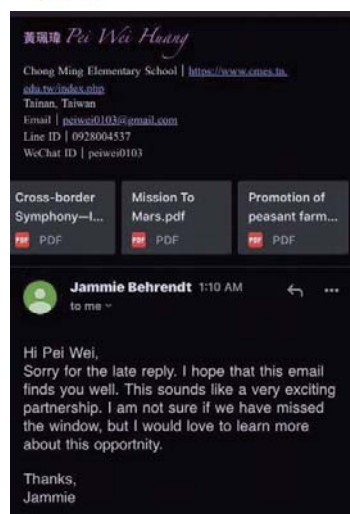
撰寫邀請信

設計課程

主動出擊



## 美國-加州小學的回信



## 國際交流-積極拓外

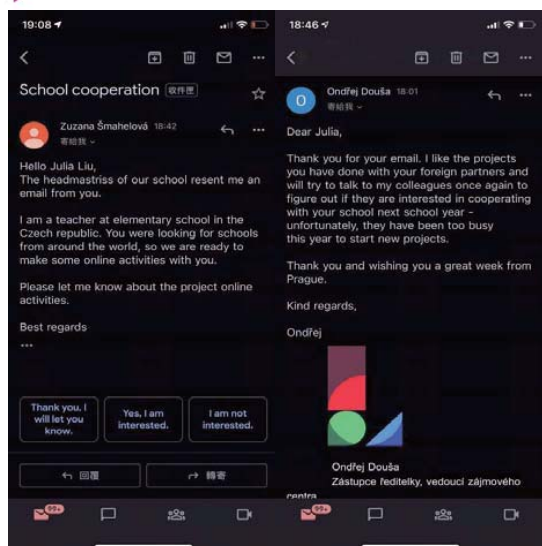
組織教師團隊

撰寫邀請信

設計課程

主動出擊

### 捷克-布拉格~從老師回應，到收到來自校長的正式信函



## 國際交流-線上交流

### 111年-美國加州-國際筆友交流

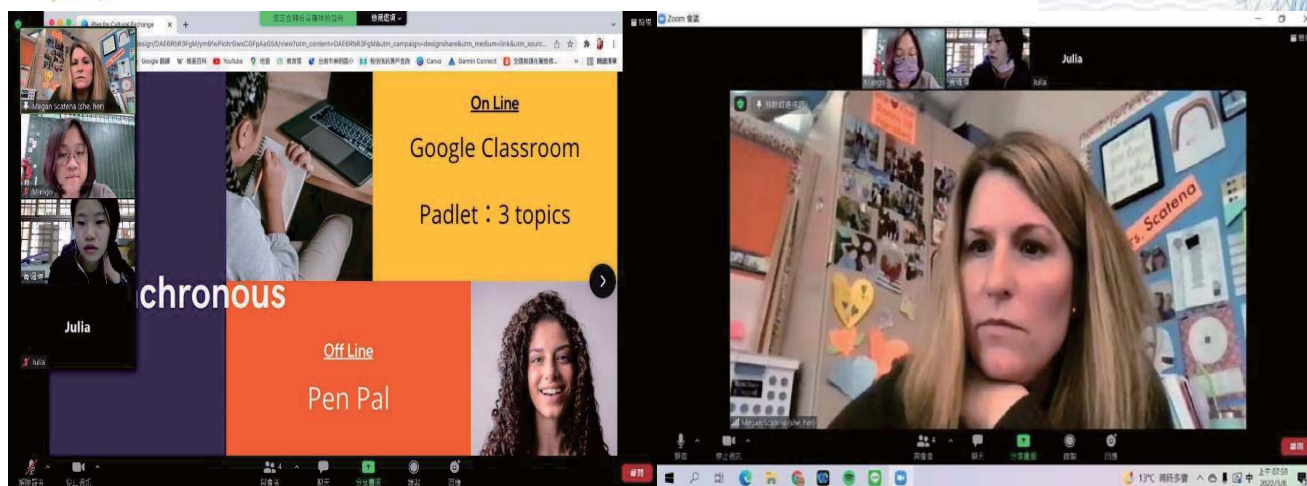
- ✓ 與美國加州門洛帕克區(Menlo Park City School District)的學校合作進行國際筆友交流，以Google Classroom和Padlet的線上資源，並搭配紙筆書信的筆友活動，和國際間年紀相仿的學生進行文化交流，主要分為「家庭與興趣」、「學校文化」及「節慶活動」進行主題式的照片分享。

與美國學校介紹崇明特色活動



## 國際交流-線上交流

### 111年-美國加州-國際筆友交流



與美國教師進行線上共備

## 國際交流-線上交流

### 111年-美國加州-國際筆友交流



老師指導學生如何使用Padlet上傳照片

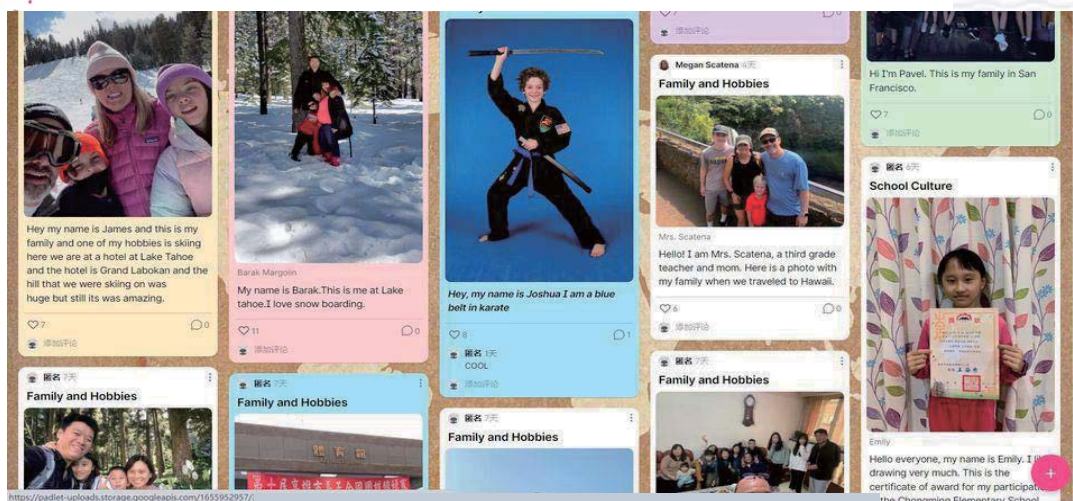
## 國際交流-線上交流

### 111年-美國加州-國際筆友交流



## 國際交流-線上交流

### 111年-美國加州-國際筆友交流



## 國際交流-線上交流

### ▶ 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project

- ✓ **First session**—Join to the project
- ✓ **Second session**—Share Description 學生在學校事先寫好個人英文描述句子，老師收回並且做成PDF檔後用e-mail 或Google 雲端硬碟和配對學校分享。
- ✓ **Third session**—Share and Publish Portraits雙方根據對方學生描述的英文句子畫出配對學生的畫像(如下圖)，作品完成後老師收回並掃描並且和對方分享交流。



## 國際交流-線上交流

### ▶ 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project

#### DD – Application Form

Please, go and join to the [Private FB group](#) for this project if you want to participate

If you need more information go to our public [D/D Project FB Group](#)

Project donated to Kidlink Association by author: Pia Avolio de Martino (Italy)

Project manager: David D (Catalonia)

Technical support: Stellan Kinberg (Italy)

#### Description

Write a description of yourself and a student in another country will make a drawing of you.

You have to do the same with your partner: read his/her description and draw a portrait for him/her. Below is one of many examples from **Student activity Kidspace**

"My hair is brown and long and wavy. I have no fringe at all I comb my hair backwards and I wear a broad white ribbon, my eyelashes are long and dark brown. The eyebrows are brown. My eyes big and brown. The shape of my face is long and my cheeks are a little round. My mouth is red with rather thick lips. I am pale and I like to wear a black teshirt."

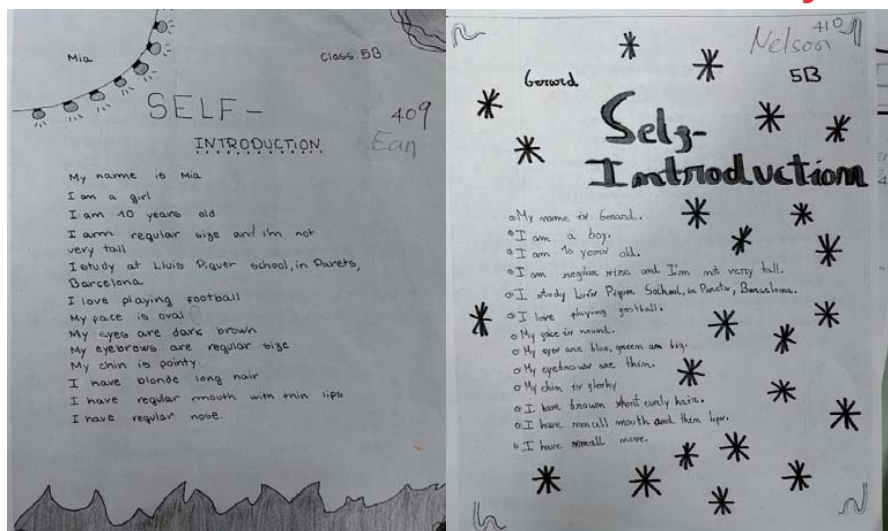


Portrait drawn by Arianna (Italy). They have been both very skilled in

First session—Join to the project

## 國際交流-線上交流

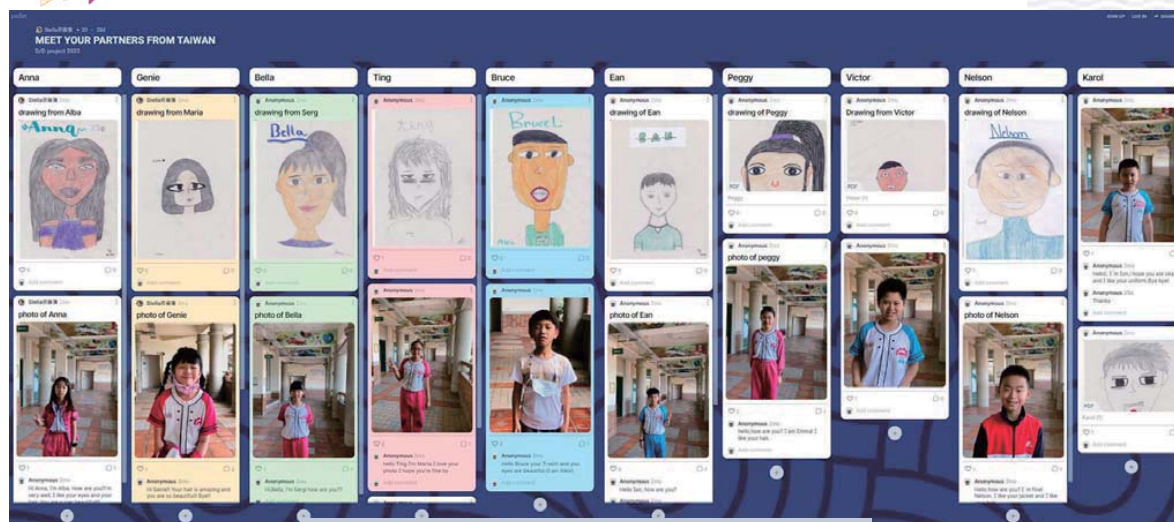
### 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project



來自西班牙學生的自我介紹手稿

## 國際交流-線上交流

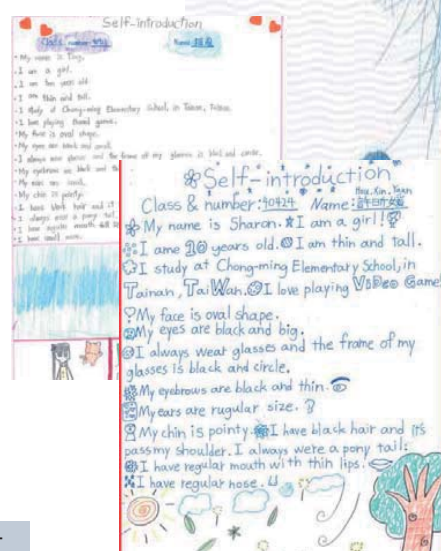
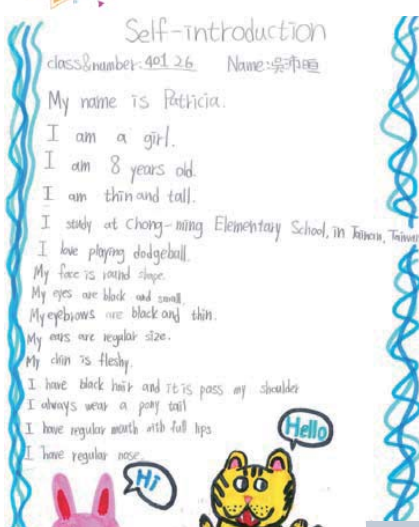
### 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project



西班牙學生繪製台灣學生圖文

## 國際交流-線上交流

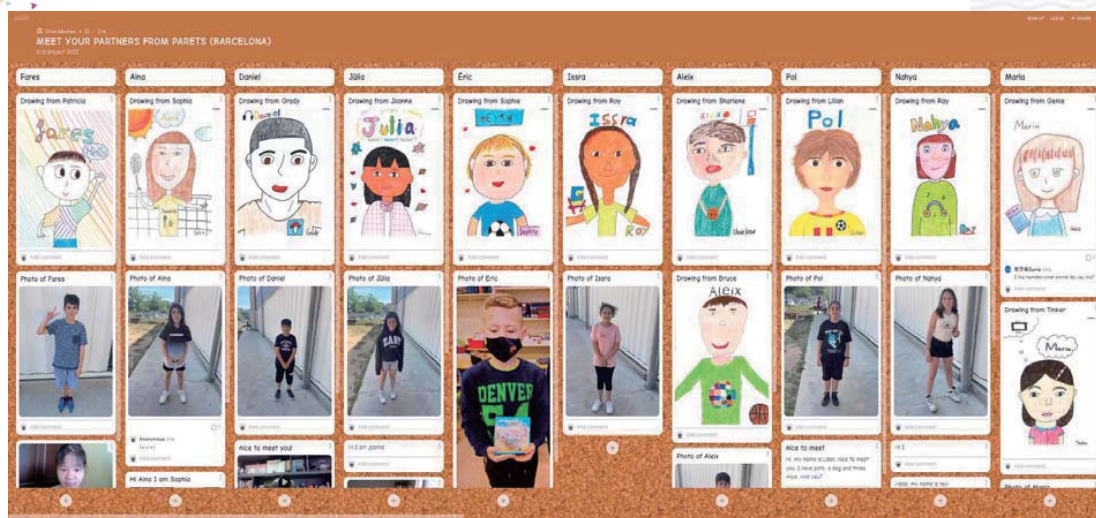
### 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project



崇明國小學生自我介紹手稿

## 國際交流-線上交流

### 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project



台灣學生繪製西班牙學生圖文

## 國際交流-線上交流

### ▶ 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project

✓ 藉由D/D Project搭起友誼的橋樑，持續進行互動交流



外婆的澎湖灣：分配歌詞回家練唱，將歌詞翻譯成英文，並將所負責的英文歌詞畫成小海報。



## 國際交流-線上交流

### ▶ 111年-西班牙-Global Kidlink D/D Project

✓ 藉由D/D Project搭起友誼的橋樑，持續進行互動交流



西班牙錄製舞蹈影片送給我們。

台南市東區崇明國小  
國際教育 - 四年級組  
Global Kidlink D/D Project 話我畫我  
交流計畫回饋單

班級：411 姓名：徐紹哲

1. 你對哪個課程印象深刻？(可複選) 為什麼？

- ☐ 國/英文自我介紹
- ☐ 畫出西班牙學生畫像
- ☐ 介紹西班牙文化
- ☐ 認識自己的小夥伴：Padlet 拍照、錄影和留言
- ☒ 錄製「外婆的澎湖灣」為禮物

理由：我畫了畫出外 國的同學，印象最深刻，因為我畫了20 幅畫又可以跟這些同學們送給西班牙的同學。

2. 對於可以跟外國學生交朋友，你的心情是什麼？有什麼想法？

兩得。對於可以跟外國學生交朋友，我覺得很開心未來我還會透過 padlet 再繼續交流。

3. 活動結束後，對以後的交流你有什麼期望？

希望能上更多課，雖然我有时候會忘記時間，忘記上課但我還是希望這個活動能繼續的發展。



## Agenda for the online synchronous exchange between Chongming and Abu public school


朱慧彦正在分享螢幕畫面

## planned topic- School Lunch

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Step 1 | Self-intro: to know each other                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Step 2 | 1. Students are going to use Padlet as a platform to share the video clips or snapshots of the top ten popular cuisines from their lunch along with illustration. Students can leave their comments below each post and press the bottom "like".<br>2. Students from both schools will guess the ingredients of the dishes posted on Padlet. |
| Step 3 | 1. Students will reveal the ingredients of each dish.<br>2. Voting process: Students will vote and rank their top three favorite dishes.                                                                                                                                                                                                     |
| Step 4 | Students need to provide their feedback on the top three favorite Indian dishes. The feedbacks can be their opinions or life experiences of those dishes or the reasons why they like it.                                                                                                                                                    |


你


Vinita Nanda


朱慧彦

### 通話中的訊息

只有這項通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

It's absolutely fine, just mail me the dates.

Vinita Nanda 上午8:55  
we can have another meeting, with teachers at any time and date you suggest

Vinita Nanda 上午8:59  
just a suggestion :1 week for each step that makes it a month  
we can target September -October

傳送訊息給所有人

上午9:01 | hab-tqpb-oqg















## 國際交流-線上交流

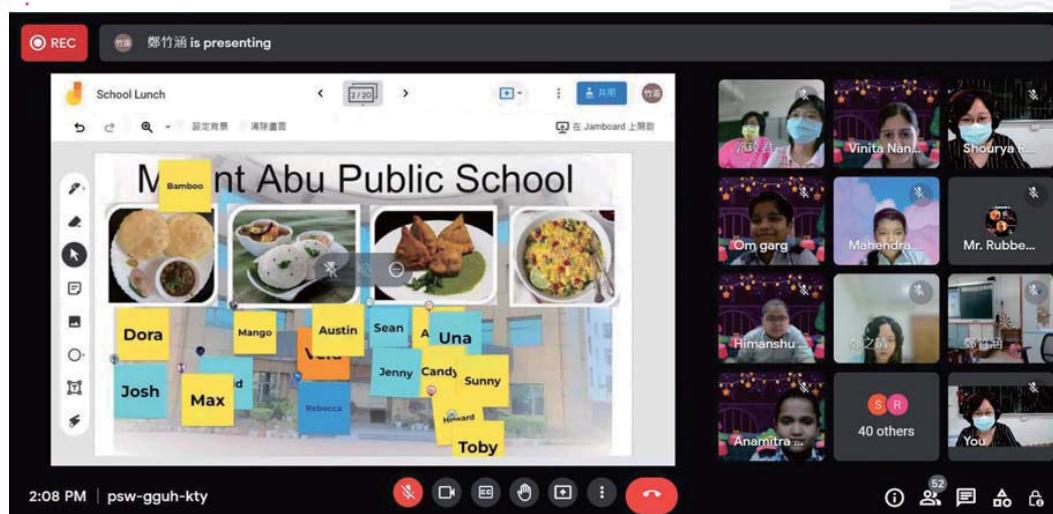
▶ 111年-印度



與印度師生進行線上互動

## 國際交流-線上交流

▶ 111年-印度



雙方互相投票互動

## 國際交流-線上交流

### 111年-斯洛伐克 崇明團隊與斯洛伐克老師搭起友誼橋梁



## 國際交流-線上交流

### 111年-斯洛伐克 崇明團隊與斯洛伐克老師第一次共備



## 國際交流-線上交流



111年-斯洛伐克

崇明團隊與斯洛伐克老師第二次共備

**Partnership of Online Exchange Program**

**Schedule**

| Month     | Activities                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| September | -Introduction- Both teachers explain the DD projects to Ss.<br>-Team up- Slovak T. provide Ss' name list for Taiwan T. to match Ss before.<br>-Padlet- Both sides of Ss sign up on the Padlet before September 30th. |
| October   | 1 Self-Introduction 10/1-10/14<br>2 Draw the portraits 10/15-10/28                                                                                                                                                   |
| November  | 3 Upload photos and make videos 10/29-11/11<br>4 Leave messages 11/12-11/25                                                                                                                                          |

**Draw and Draw Project Procedure**

| Taiwan's DD                                                                                                  | Slovak's DD                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Taiwan students write a brief introduction about their own appearance, face, body shape etc.              | A. Each of Slovak students write a brief introduction about their own appearance, hair, face, body shape etc. |
| 2. Slovakia students draw their partners' portraits based on the introduction and upload them on the Padlet. | B. Taiwan students draw their partners' portraits based on the introduction and upload them on the Padlet.    |
| 3. Taiwan students upload their photos and videos to say hello.                                              | C. Slovak students upload their photos and make videos to say hello.                                          |
| 4. Slovakia students leave messages to                                                                       | D. Taiwan students leave messages to greet.                                                                   |

## 國際交流-線上交流



111年-線上澳洲文化體驗研習營

台澳文化 共榮共好

- ✓ 經過接近一個月的內外溝通協調，終於與澳洲昆士蘭教育部台灣代表達到共識和最後確認，共同推出線上研習課程，成為全台第一個與澳洲昆士蘭國際教育司交流的公立小學！



澳洲官方昆士蘭教育部國際教育處官員鐘志宏是正式的官方代表。



澳洲昆士蘭政府教育部國際教育司  
- 跨領域國際學術交流研習營

## 國際交流-線上交流

### 111年-線上澳洲文化體驗研習營

台澳文化 共榮共好

1 與澳洲昆士蘭教育部共同推出線上研習課程，成為全台第一個與澳洲昆士蘭國際教育司交流的公立小學！



## 國際交流-線上交流

### 111年-線上澳洲文化體驗研習營

台澳文化 共榮共好

2 藉由40堂線上研習課程，讓學生在疫情期間也能有機會踏上國際教育之旅。



課程內容包含澳洲地理、歷史、動物、音樂、氣候等



## 國際交流-線上交流



### 111年-線上澳洲文化體驗研習營

台澳文化 共榮共好

3

針對不同的國際議題，搭配澳洲國際教育司官方正式授權之視訊課程，增加不同文化體驗和國際



課程老師製作網站方便學生複習上課內容



## 國際交流-線上交流



### 111年-線上澳洲文化體驗研習營

台澳文化 共榮共好

4

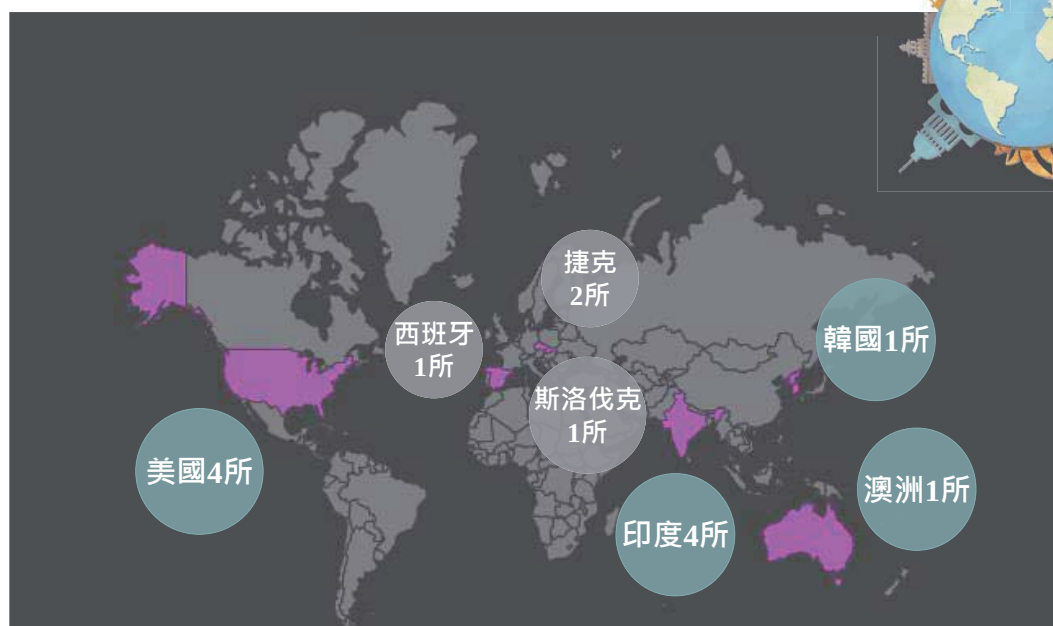
透過積極的研討交流，發展溝通、調查、合作和識別文化差異的技能，學習適應尊重不同文化背景，培養學生具備問題解決能力、批判性思考、國際合作技能！



目前已與澳洲學校敲定9/7進行共備課程，以利後續實體交流～

## 國際交流-線上交流

### 目前促成的夥伴關係



## 國際交流-團隊合作



### 互助合作 資料共享

✓ 善用共作表單及資料夾蒐集訊息及分享



善用Google drive 進行資料彙整



## 國際交流-團隊合作



### 互助合作 資料共享

✓ 善用共作表單及資料夾蒐集訊息及分享



| 110學年度下學期 臺南市崇明國小姊妹校進程紀錄表 |           |                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Wk                        | From-To   | All                                                                                                                                                                             | 行政協助     | Group 1<br>郭政君<br>許孟瑋<br>林德宜                                                                                                            | Group 2<br>鄭竹通<br>黃麗瑋<br>劉佩蓉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Group 3<br>黃意傑<br>黃建博<br>黃麗潔 |
| 6                         | 3/13-3/19 | 3/15<br>針對第2組進程回報，檢視進度，<br>當週結束時，也可以讓他們分享<br>對於目前所學之事件、學校及<br>一週生活的點滴等。<br>這也是一個非常珍貴的國際教育<br>經驗，同時可以學到很多生命的課<br>外課，讓他們對學生一週關心及<br>回報。<br>3/17<br>針對第2組進程回報及問答活動，<br>協助學生準備問答報告。 |          |                                                                                                                                         | Partnership 捷克布拉格<br>國際學校校長告知化於他校數學所產生<br>的難民安置，將所待數日總結<br>製作國際華友L1上課紀錄<br><a href="https://www.canva.com/design/DAC7ztc-7ZaMnLmNAEMWHTAEVWepwMcQ/view?utm_content=DAC7ztc-7ZaMnLmNAEMWHTAEVWepwMcQ&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAC7ztc-7ZaMnLmNAEMWHTAEVWepwMcQ/view?utm_content=DAC7ztc-7ZaMnLmNAEMWHTAEVWepwMcQ&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton</a> | 3/15學生完成自我介紹海報並上傳            |
|                           |           | 3/25(五)<br>第二組進行初次授課<br>1. 共有4名教師，3位行政<br>人員協助授課，學生人數<br>12人。<br>2. 協助學生進行第一次<br>social wall 'family &                                                                          |          | Partnership 泰國曼谷<br>國際學校校長告知<br>"第一次上課日期：3/25 (五) 7:50-8:30"<br>地點：電腦教室一<br>"上課時間：<br>1.學生數位化海報上校網開個人<br>的Google Classroom並登入 "Cultural | 3/22 第三次會議：回報第一封信和第二次討論內容紀錄<br>3/25 第四次會議：第3-6次上課內容和預定日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| + 目                       |           | 進程紀錄表 +                                                                                                                                                                         | 商業表(簡) + | 海外英文各國商業表(簡) +                                                                                                                          | 台灣市級合作商業表 +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Explo                        |

利用Google Sheet共作表單掌握各組進展

## 貳

### 校本課程



崇明國小111學年度雙語配置表

|       | G1 <sup>(2)</sup> | G2 <sup>(2)</sup> | G3 <sup>(2)</sup> | G4 <sup>(2)</sup> | G5 | G6 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----|----|
| 班級數   | 15                | 13                | 11                | 15                | 14 | 11 |
| 雙語美勞  | 1                 |                   |                   |                   |    |    |
| 雙語體育  | 1                 | 2                 | 2                 | 2                 |    |    |
| 生活音樂  | 1                 |                   |                   |                   |    |    |
| 生活自然  | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |    |    |
| 健康    | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |    |    |
| 綜合    | 國際教育融入彈性課程        |                   | 1                 | 1                 | 1  | 1  |
| 英語    |                   |                   | 1                 | 1                 | 2  | 2  |
| 彈英    | 1                 | 2                 | 1                 | 1                 | 1  | 1  |
| 雙數    | 1                 | 1                 |                   |                   |    |    |
| 校訂/其他 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1  | 1  |
| 合計    | 8                 | 8                 | 8                 | 8                 | 4  | 4  |

\*紫色代表108課綱規劃課程



## 111學年度國際教育議題融入彈性英語課程主題

|         | G1*                                     | G2*                                      | G3*                                 | G4*                                                             | G5                                                                                  | G6                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期     | 節慶介紹、<br>傳統食物<br>中國新年、<br>聖誕節           | 認識各國國旗、世界各大洲<br>Production:<br>World Map | 介紹各國美食文化<br>Production:<br>Food Map | 認識時區<br><br>Production:<br>Making time zone clocks              | Tainan Travel Package<br>Production:<br>Plan routes (from Chongming to destination) | Taiwan travel package (from Chongming to different traveling hot spots around Taiwan) |
| 下學期     | 節慶介紹、<br>傳統食物<br>Easter Day             | 傳統服飾(印度、蘇格蘭、台灣、韓國)                       | 世界有“藝”思<br>介紹各國藝術作品                 | 世界屋<br>Production:<br>create a world map of houses/ eco-village | Tainan travel package (One- or a half-day tour)<br>三折頁、解說員、實際踏查                     | Taiwan travel package (3-day tour)<br>小小導遊                                            |
| project | Card Exchange、Package Exchange (*表示新課綱) |                                          |                                     |                                                                 |                                                                                     |                                                                                       |

## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1



Slovenia



Russia



糖梅仙子



America



India



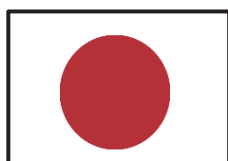
Japan



## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1



We really enjoyed making cards.

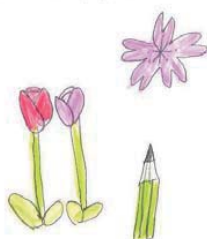


## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1



### Greetings from Japan

Hello. My name is  
Yutaka. I like home econo-  
mics. I like dododgeball.  
I like fish.  
Nice to meet you.



Hello everyone !

Especially Shirley ♡

I'm Akiko Kawashima from Japan.

I will send you holiday cards.

I teach English at home. There are 15 elementary school students.

Therefore, there are few cards to send . . . , thank you ♡

Thinking about all of you, we enjoyed making cards !

It was wonderful time for us !

I will enclose a map of Yokohama, the town where we live, too.

Have happy holidays !

Sincerely,

AKIKO Kawashima



## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1



### Greetings from Slovenia

- ✓ 因為疫情的關係紙本郵件無法寄到，所以他們用電子郵件寄來小朋友的作品及學校介紹給我們欣賞，內容介紹到學校的蔬果飲食及活動。



SDGS成為我們共同關注的議題



## ***SPECIAL DAY IN OUR SCHOOL***

***WE HAVE TRADICIONAL  
SLOVEN BREAKFAST***



~ NAŠ SUPER ZAJTRK ~

**Zajtrk s sadjem – super dan!**

We are encouraging children in Slovenian schools, that we would have breakfast and that we would be eating locally produced food.

In our country are this honey, butter, milk and an apple .

## 國際化課程

This year is tradicional year for vegetables and fruits and we encouraging children for eating more different vegetables and fruits.

More you can find on:

<https://www.fao.org/fruits-vegetables-2021/en/>



## 國際化課程

***WE EAT TOGETHER TRADICIONAL SLOVENIEN  
BREAKFAST AND DO DIFFERENT ACTIVITIES.***





## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1

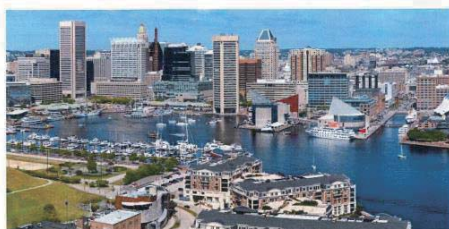


### Greetings from America



Gilman School

We want to share some pictures of Baltimore with you:



Hello from Baltimore, USA.

We are very happy to be your partners and to get to know you better. We want to share a few facts with you.

Our school's name is Gilman.

Gilman is an all-boy school located in the city of Baltimore. Baltimore is in the state of Maryland. Our city is very beautiful. We have a lot of seafood because Maryland is in the Chesapeake Bay. One of the largest bays in the world! Baltimore is a port, and it is also where the national anthem of our country was written. The name of the anthem is: The Star-Spangled Banner.

Our state bird is the oriole, and our state animal is the blue crab. We have a lot of blue crabs in Baltimore, and people love to eat them because they are so delicious!

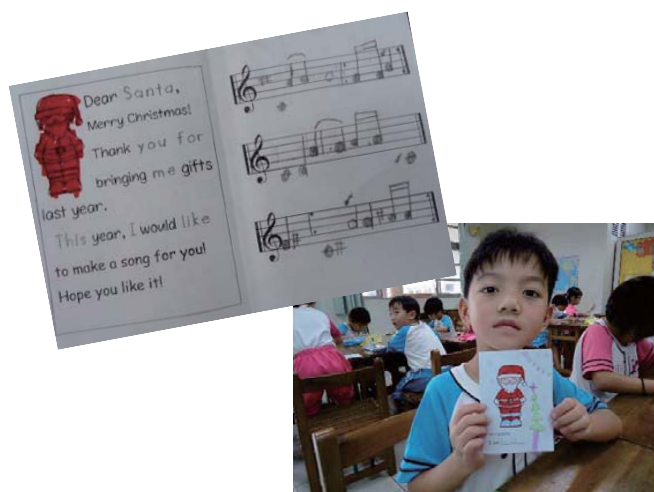


We had many students participate in this project so you will receive some cards from Pre First, Second, Third and Fourth Grade students. We hope you enjoy them.

## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1



### Greetings from Taiwan



## 2021 Card Exchange with 5 countries/G1

Students are so excited to receive cards.



## 國際教育融入綜合課程/G6

### 比較美國總統大選與台灣選舉的不同



## 國際教育融入綜合課程/G6

### 中西文化特殊習俗比較-墨西哥亡靈節 v.s. 台灣鬼月



## 國際教育融入健康課程/G3

結合SDGS響應環保議題，學生自製簡報及影片，支持減塑活動。



## 社團校隊



社團校隊

## 帶式橄欖球隊

南非外師給臺南孩子寶貴的一門課——從帶式橄欖球培養運動家精神

臺南市東區崇明國小外籍教師—David Lee Barry



社團校隊

## 帶式橄欖球隊

一顆橄欖球串起南非老外與一群臺灣孩子的情誼

### 前言

草地上，徐徐的微風吹來，伴隨著孩童的朗朗笑聲，在和煦的陽光下，一群孩子盡情地奔跑追逐著手上抱有橄欖球的孩童，他們腰間繩帶隨著孩子的動作飄舞在空中。這是臺南市東區崇明國小每週二、五早自修時間，帶式橄欖球校隊的練習時間，而引進這項運動的，是來自南非籍的外師 David Lee Barry (Dave)。



## 帶式橄欖球隊

一顆橄欖球串起南非老外與一群臺灣孩子的情誼

### 何謂帶式橄欖球

Dave說在南非或者紐西蘭、英國等其他國家，這是一項全民運動，從小有記憶開始，他就常常練習橄欖球。提到「帶式橄欖球」，相信國人並不熟悉這項運動，甚至腦海中，會浮現電影出現美式足球戴著頭盔、裝備的衝撞畫面。因此對這項運動就有先入為主的錯誤印象。事實上，橄欖球(Rugby)和美式足球(American Football)乍看之下非常相近，雖然所使用球具類似且得分方式相同，但兩者在攻防的規定確有明顯的差異。



## 帶式橄欖球隊

一顆橄欖球串起南非老外與一群臺灣孩子的情誼

橄欖球與美式足球比較表

| 名稱 | 橄欖球(Rugby)                | 美式足球(American Football)  |
|----|---------------------------|--------------------------|
| 球具 | 較大，接近橢圓                   | 較小，兩端較尖                  |
| 護具 | 除了標準服裝與基本的防護用具外，其餘裝備都不得穿著 | 防護完整<br>(包含頭盔、護肩、護胸、護腿等) |
| 球員 | 15 人或 7 人                 | 11 人                     |
| 規則 | 只能往後傳，不能向前傳球              | 四分衛進攻時可將球往前丟擲，其餘球員只能向後傳。 |

## 帶式橄欖球隊

### 在崇明國小推動帶式橄欖球的歷程

#### 遭遇困境

熱愛橄欖球運動的他，知道在臺灣大家對於橄欖球的接受度較為保守，對於橄欖球碰撞截抱的刻板印象而認為這是項危險的運動。因此針對國小生推動「帶式橄欖球(Tag Rugby)」。

帶式橄欖球是改良過的橄欖球運動，用拉扯對方的帶子(Tag)取代原本的截抱(Tackle)，其安全性極高的運動。

然而，事情並沒有想像中的順利。前一年原本預定在課後社團開課，不料卻僅不到五位學生報名，因此開課失敗。連續兩個學期都開課不成，讓Dave很挫敗，甚至放棄開課的念頭。



## 帶式橄欖球隊

### 在崇明國小推動帶式橄欖球的歷程

#### 重大轉機

不過，推動帶式橄欖球運動在2020年有重大進展。同年9月，Dave在臺南橄欖球俱樂部的臺灣夥伴和他連繫，表示有位同時在文元國小和大港國小兼任教練知道Dave崇明國小任教，詢問是否崇明國小能夠出一支隊伍報名市長盃的比賽，否則國小組的比賽可能會停辦。

熱愛橄欖球運動的Dave一心想促成這項賽事，便和學校討論組隊的可能性，獲得校長的全力支持，並到場支持！



## 帶式橄欖球隊

### 崇明獵豹正式成軍！

#### 成功推動

市長盃結束後，終於順利招募足夠學生人數而成立了帶式橄欖球校隊，命名為Chongming Cheetah(崇明獵豹)。校隊於每週二、五早自修練習，更在同年11月參加主委盃比賽榮獲冠軍，開始獲獎無數。



## 帶式橄欖球隊

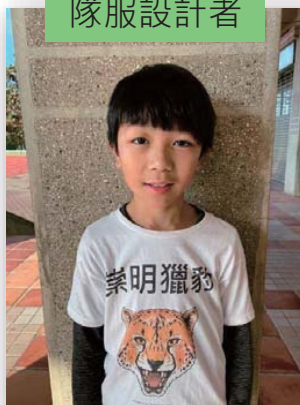
### 崇明獵豹正式成軍！

#### 隊服文化意義

選擇獵豹做為代表動物，因為獵豹是陸上跑地最快的動物，是非洲特色動物，而Dave也來自這塊大陸。隊服由小朋友設計，並票選出來



隊服設計者



#### 獲選作品



## 社團校隊

### 帶式橄欖球隊

#### 四處征戰 前往台北

蓬勃發展~110年全國錦標賽跨校組 冠軍



下榻台北



榮獲冠軍



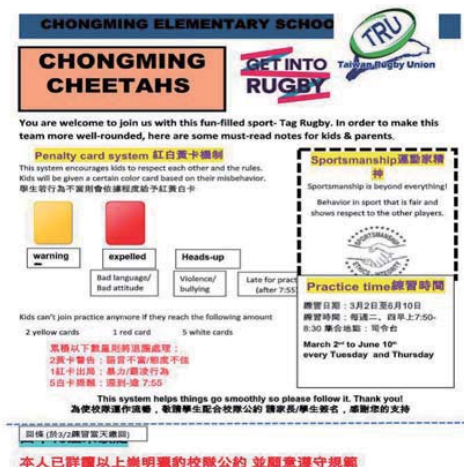
賽前會議

## 社團校隊

### 帶式橄欖球隊

#### 文化學習

#### 學習國外文化



紅黃白卡制度管理團隊



獎盃下簽名紀念團隊的努力

社團校隊

## 帶式橄欖球隊

文化學習

慶功宴



社團校隊

## 英語足球隊

### 推動足球起源

崇明國小全英語足球社團，由來自美國外師Rios推廣，Tr. Rios領軍並搭配國手足球教練共同指導，歡迎更多孩子加入一起學習團隊互助合作，享受踢球的樂趣！

價值：全英足球社不僅能陶冶身心，也能增強語文能力。

美國、日本實驗也證明，積極參與運動的孩子，在耐挫力及專注力上有更持續性的好表現。



## 社團校隊

### 英語足球隊

兩位不同國籍外師帶兩個足球團隊，打算安排荷美大賽讓學生感受比賽。



荷蘭籍外師Dennis



雙國大對抗



美國籍外師Rios

## 社團校隊

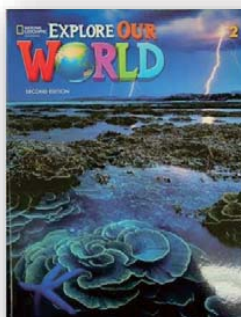
### 課後雙語班、全英班

緣起：本校於民國84年，為因應海外科技人才之子女回國就讀，辦理「科技攬才」計畫，並成立雙語實驗班而後轉型為雙語教育的普及。



## 課後雙語班、全英班

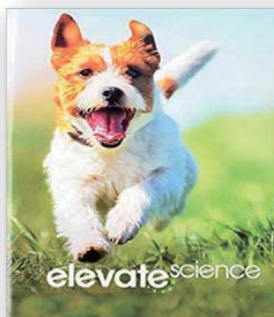
### 課後雙語班教材



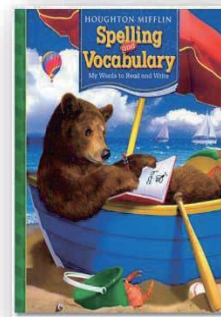
- ✓ National Geography 閱讀：使學生成為全球公民，真實的照片給視覺刺激，引領學生透過學習英語認識真實世界，拓展予學生多元的多元文化新視野。



- ✓ STEAM：內容包含 Science(自然), Technology(科技), Math(數學), Art(藝術), Engineering(工程).....等，此課程較著重於實做，以達成17個 SDGs 指標。



- ✓ Science：根據美國的NGSS (Next Generation Science Standards)來編寫教材的，這套標準一開始是由美國26州所共同制定，國家級的common core，現在很多州都會遵循這個標準。



- ✓ Spelling單字拼音：到閱讀理解能力訓練，提供系統性的教導及有效的方法，逐步加強學習者閱讀技巧。

## 課後雙語班、全英班

### 課程主旨：課程以永續發展為主旨

- ✓ 外師利用環保材料產出課堂上的作品，達到UN SDGs 聯合國永續發展目標，讓孩子學習到環保的重要性。
- ✓ 搭配世界地球日，學生如何身體力行幫助地球



社團校隊

## 課後雙語班、全英班

### 萬聖節：HALLOWEEN SDGs + 3R環保

國外節慶活動  
結合永續發展課程

- ✓ 以UN SDGs 聯合國永續發展目標為主軸進行課程，並將3Rs結合西方節慶萬聖節進行特色課程。學生需要以回收環保材質製作萬聖節裝扮。



社團校隊

## 課後雙語班、全英班

### 課程目標：著重於口語表達及勇敢表現自我

- ✓ 例如聖誕節準備舞台讓孩子表現，抑或萬聖節讓學生們走秀，培養學生的潛能，達到綜合性指標。



國外節慶活動結合

## 課後雙語社團

多元課程拓展全球視野：雙語社團~多元社團 動靜兼具

- ✓ 開設武術、桌遊、SDGs、足球課程，豐富孩子校園生活和全球視野。



### Wushu - Peter

Coach Peter has been training and teaching Wushu (Martial Arts) for over 30 years. He has produced local and national champions. Our program can help children to enhance their physical performance as well as improve their focus and concentration.

經驗超過30年的Peter教學資歷豐富，  
武術可改善體能且加強專注力。

## 社團校隊



聯合國永續發展17項指標，  
學生學習如何與現實連結並身體力行。



## UN SDGs + Economics

-Renzo Del Giudice

Welcome to our Sustainable Development Goals (SDGs) class. We will explore together the 17 points designated by the United Nations to achieve a better and more sustainable future for us, and also learn how to apply them in our daily lives. Let's learn together how to take action for making our planet a better place!



## 社團校隊



風靡全球足球魅力無窮  
以球會友 國際氣度磨練



## Soccer(Afternoon) - Dennis

Welcome to our soccer class. Coach Dennis will teach your kids how to play soccer. Soccer is one of the most popular sports in the world. Give it a try and learn to love it



## 社團校隊



桌遊橫跨語言拉近你我  
動動大腦有益身心健康



### Board Games-Adrian

The Surprising Benefits Your Kids Get From Playing Board Games. Board games are an easy way to encourage healthy brain development in older kids and teens.



# 肆

## 潛在課程



~自主學習 家校合作 親師生共好~

情境英語護照 / 低年級數學護照 / 中年級自然護照

雙語家庭書，讓學生將在課堂上的學習與家長分享，也讓家長清楚學生在校的雙語學習進度。

情境英語護照(1~6年級)：全部完成者每人得2點。

數學/自然護照：

榮譽制度檢核：

數學/自然護照全部完成：核發1點(藍點)

金質獎10點(紅點2、橘點2、黃點2、綠點2、藍點2)

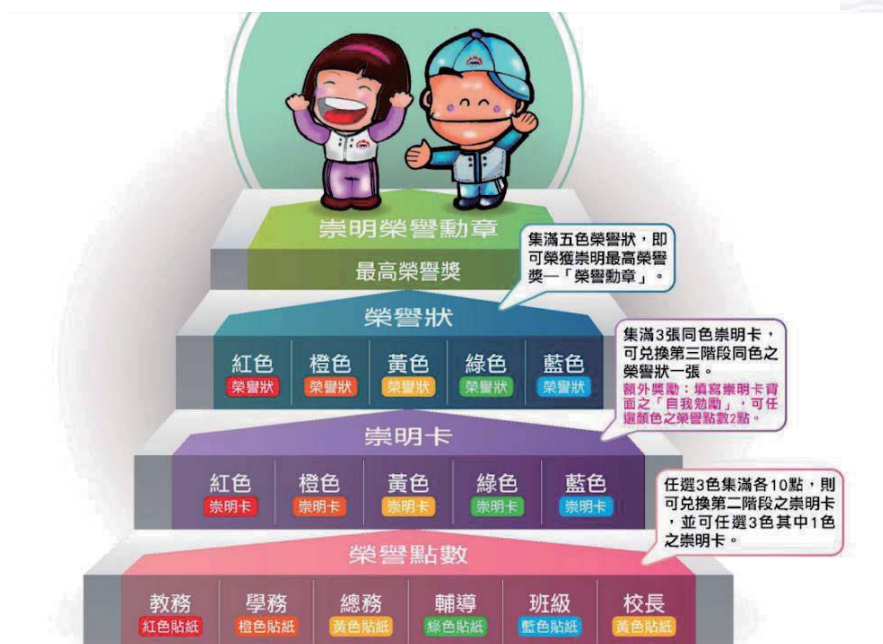
銀質獎8點(紅點2、橘點2、黃點2、綠點2)

優良獎6點(橘點2、黃點2、綠點2)



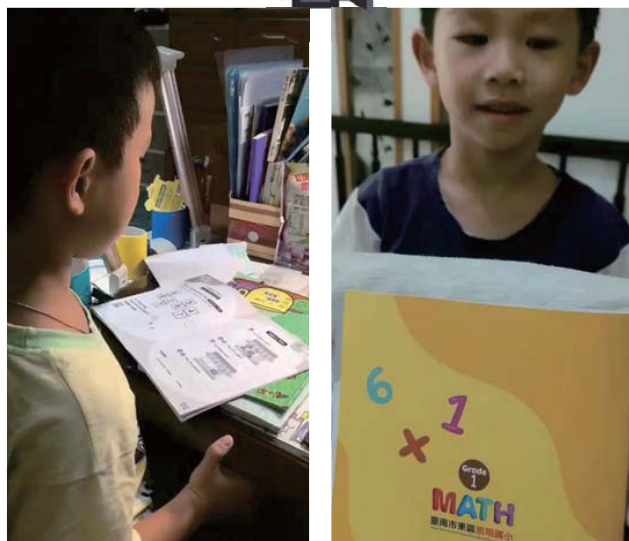
學生學習護照作品

~榮譽制度檢核~



## 潛在課程

## 情境類~英語護照



親子共讀

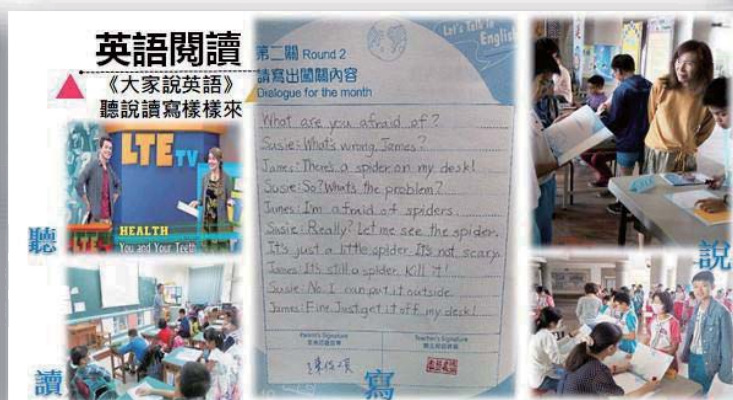
### 家長回饋



## 潛在課程

## 情境類~大家說英語晨間閱讀

106學年度起每週四辦理**晨間英語閱讀**，由高年級各班導師帶領小朋友，每學期閱讀一本英語雜誌，每週一主題閱讀雜誌及觀看電視教學節目；每個月進行一次**英語闖關**，由英語教師、外師及小朋友擔任關主，學生兩兩一組進行對話闖關；期末給予個人、班級團體獎勵。



## 潛在課程

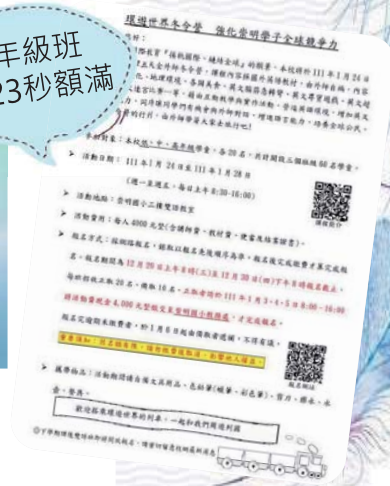
## 寒暑假雙語營隊

- ✓ 課程內容採國外英語教材，由外師自編，內容包括各國風俗文化、地理環境、各國美食、英文腦筋急轉彎、英文尋寶遊戲、英文超級變變變、英文迷宮比賽...等。
- ✓ 藉由互動教學與實作活動，營造英語環境增加英文聽說讀寫等能力同時讓同學們有機會與外師對話、增進語言能力培養全球公民之素養



環遊世界冬令營-介紹影片

低年級班  
1分23秒額滿



## 潛在課程

## 兒童節慶祝活動



### 兒童節特展活動：密室逃脫

- ✓ 密室逃脫的環節，答案都與導覽的內容有關：現場可分為四大主題，季節饗宴，節慶角落，動物王國，繽紛島嶼，前半段的成品為STEAM課程，後半段為冬令營課程。



## 潛在課程



### 「FAST & FUN磁力小車」

✓利用磁力特性「異極相吸 (attract) 同極相斥 (repel)」的原理，結合每位小朋友無限的想像力，利用回收物品創造出磁力小車。



## 兒童節慶祝活動

## 潛在課程

### Happy Mother's Day

- 一、Mother's Day Cards【真情告白】
- 二、Student Podcast Challenge【崇明迷你播客】



## 母親節慶祝活動

## 潛在課程

## 情境類~國際賽事運動會

### 開幕典禮以國際運動賽事為主題

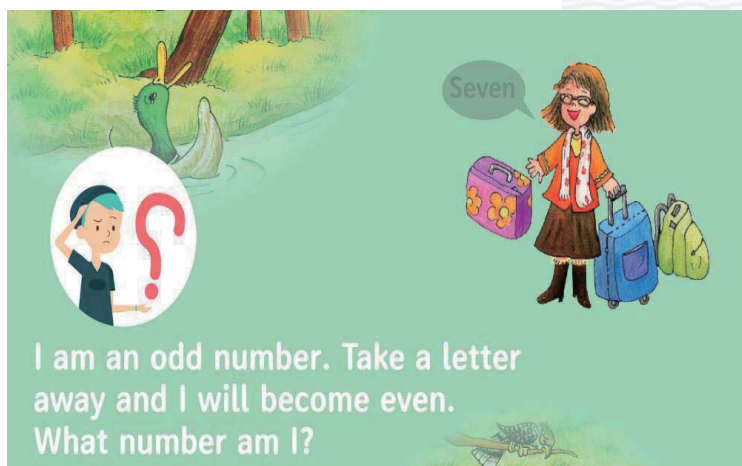


崇明國際運動  
賽事易拉展  
有獎徵答

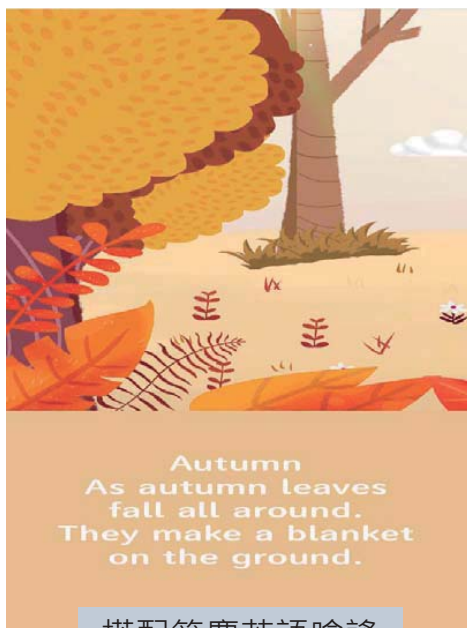
## 潛在課程

## 環境類~營造國際教育、雙語情境步道

學校緊鄰巴克禮公園，發展出生活、生命、生態的共構精神，校本課程兼具歷史人文和國際觀的教學模組，除了學習巴克禮生態外，更搭配可愛的英語猜謎和道地英語用語實踐雙語課程。



## 潛在課程



搭配節慶英語唸謠

## 環境類~營造國際教育、雙語情境步道



改編經典童謠搭配校本英文課程

## 潛在課程

## 環境類~營造國際教育、雙語情境步道

### 品格英語步道~經典文學 國際接軌



綠野仙蹤為美國經典讀物，隨著桃樂絲的冒險，也期許各個孩子能充愛、勇氣、信心！隨著一層層樓層，桃樂絲也離開美國，到世界各地冒險和體驗不同文化～

## 合作社英語~多彩合作社 天天 Fun 英文

合作社佈置成了學生最愛的雙語化童話世界、動物園、森林遊樂區，吸引小朋友的目光。依合作社物品研發設計六項生活化**初級**、**中級**及**進階**課程與活動，並**培訓英語小幫手**，幫助到合作社的學生，以英語進行購物。



## 合作社英語~多彩合作社 天天 Fun 英文

物品以中英對照外，更搭配英語教學，模擬外國購物環境幫助孩童學習國際生活



潛在課程

環境類~營造國際教育、雙語情境步道

## 國際文化走廊~六大處室 周遊列國

- ✓ 橫跨1F各處室的梁柱都有各國國家具代表性
- ✓ 學生造訪各個處室同時也能周遊列國



- ✓ 正面  
有國家國旗和代表性名勝風景
- ✓ 背面  
有國家地理位置和著名飲食

潛在課程

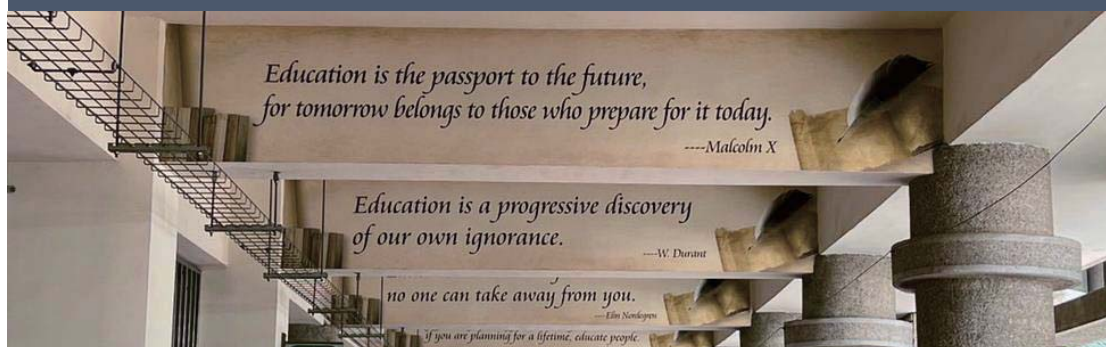
環境類~營造國際教育、雙語情境步道

## 會議室和校長室廊道 ~百年樹人 莫忘初衷

玉不琢，不成器；人不學，不知道。  
《禮記·學記》

The roots of education are bitter,  
but the fruit is sweet.  
---Aristotle

- ✓ 正面 禮記文選
- ✓ 背面 教育相關重要英語名句



雙語課程步道~雙語融入 生活數學自然一把抓

- ✓ 各樓層雙語步道活動~  
推動英語學習走出教室與課本的框架，與日常生活中英語實際使用情境做銜接。



雙語課程步道~雙語融入 生活數學自然一把抓

**崇明 家庭書學習步道活動**

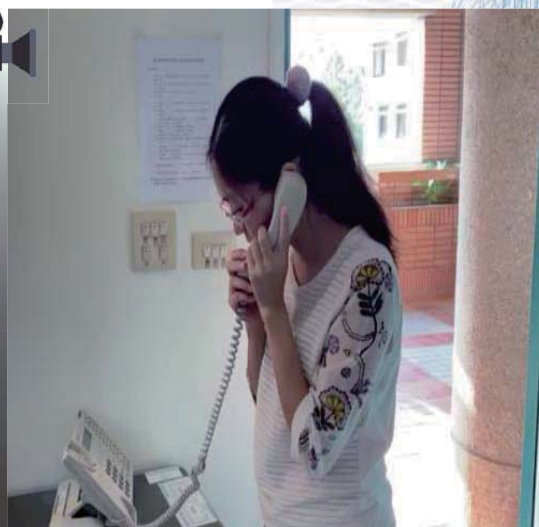
即日起由外師擔任關主，將不定期出現於本校1、2樓。

活動方式：與外師說出情境  
步道橫樑上的對話，即可獲得榮譽點數(紅)1點，每次五個名額。





校長畢業典禮致詞影片



行政廣播影片

# 伍

## 專案學習活動



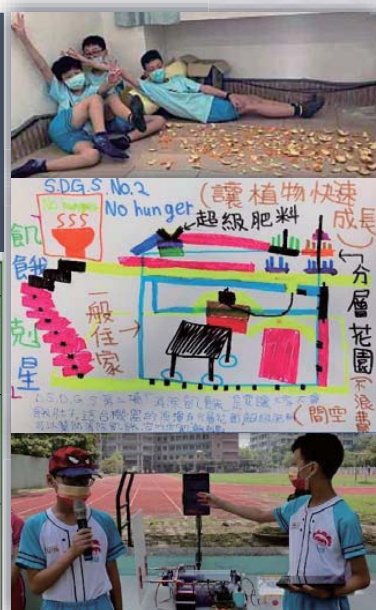
## 專案學習活動

## 111中小學數位學習深耕計畫

### 我們E起來 食在好科技

以SDGs項目2「消除飢餓」和項目17「多元夥伴關係」為主題軸，結合運用新興科技IoT和PBL，設計**專題課程結合超學科統整實作**，來改善學校及社區食物被浪費的問題。

| 課程模組                  | 課程內容                                                                                           | 領域/節數                                    | 產出作品          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
| 【模組一】<br>午餐歷程<br>關鍵調查 | 1) 午餐的自我表白<br>2) 美味食材大調查<br>3) 班上剩食知多少<br>4) 打造我的健康菜單                                          | 英語(2) 數學(2)<br>健康(4)<br>彈-資訊(6)<br>合計14節 | BMI計算機、我的健康餐盤 |
| 【模組二】<br>剩食交換<br>好科技  | 1) 剩食交換好科技-定義篇<br>2) 剩食交換好科技-腦力激盪篇<br>3) 剩食交換好科技-製作原型篇<br>4) 剩食交換好科技-執行驗證篇<br>5) 剩食交換好科技-成果發表篇 | 英語(2)、數學(3)<br>自然(3)<br>彈-資訊(6)<br>合計14節 | IoT剩食交換通知裝置   |
| 【模組三】<br>廚餘應用<br>創新驗證 | 1) 我的食材森友會-腦力激盪篇<br>2) 我的食材森友會-製作原型篇<br>3) 我的食材森友會-執行驗證篇<br>4) 我的食材森友會-成果發表篇                   | 英語(2)、自然(2)<br>藝文(4)<br>彈-資訊(6)<br>合計14節 | 科技化農園驗證裝置     |



## 專案學習活動

## 111中小學數位學習深耕計畫

### 國際交流活動規畫

- ✓ 非同步：Padlet、classroom
- ✓ 同步：google meet

#### 流程

學生分享彼此的營養午餐  
破冰，開啟話匣子。

1. 分享減少剩食的點子。
2. 剩食交換的方法。
3. 實作友善環境的科技化種植系統。

與交流學校進行整體  
課程的回饋與分享



印度  
Mount Abu Public School



西班牙  
Escola Lluís Piquer



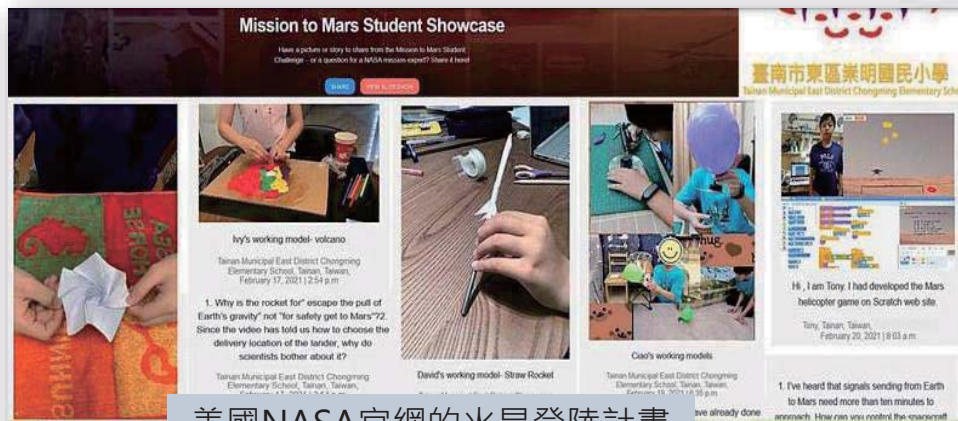
斯洛伐克  
Prince Pribinu

美國加州  
Seashore Academy

## 專案學習活動

## NASA火星任務課程

學生依照NASA團隊每週設計的課程學習，由一開始對火星的認識、了解有關火星更多信息，以及「毅力號」的設計、建造、發射到登陸火星，**透過小組討論NASA專題影片並完成報告**，同時學生也利用幾何圖形及空間概念進行動手實作、製作Starshade及火山模型，也**利用Scratch電腦程式來設計太空飛行器動畫遊戲**，



美國NASA官網的火星登陸計畫

## 專案學習活動

## NASA火星任務課程

學生依照NASA團隊每週設計的課程學習，**上傳作品分享至NASA網站，成為該官網上唯一來自臺灣學校團隊的學生作品。**





✓ 由國際珍古德協會於2006年發起，規劃每年不同的特色主題，共同為動物發聲，**體現公民行動及堅決保護地球環境的作為**。一個班級或是幾個學生，都可以成為一個根與芽小組，發揮力量，改變週遭的環境，藉由活動的參與，**培養有行動力的學生**。

## 結語

國際教育2.0的展望與國際教育資源中心未來努力方向



## 國際教育2.0之願景、目標與策略



願景:接軌國際、鏈結全球

目標

培育全球公民

促進教育國際化

拓展全球交流

策略

精進學校本位  
國際教育

打造友善  
國際化環境

建立國際架接  
機制

具體  
行為目標

研發、深化  
以校為本之課程

1.以關懷角度進行環境規劃  
2.培養師資國際化之觀念

1.以多元管道媒合  
2.發展穩定夥伴關係

Thank  
you!